

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

**«ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ
И ВЕДЕНИЮ ДОКУМЕНТАЦИИ
ВОСПИТАТЕЛЯ ДОУ»**



Воспитатель в детском саду – ключевая фигура. От его грамотности, компетенции, а главное, любви и веры в детей, зависит весь микроклимат группы и состояние каждого ребенка в отдельности. Но работа **воспитателем** не состоит только в общении и **воспитании** детей.

Как и любая другая должность, она предполагает определенные **документы**, планы, конспекты. Ввиду того, что сейчас в образовательные учреждения ввелись государственные стандарты, то и **документация воспитателя ДОО в соответствии с ФГОС** является необходимым звеном работы.

В работе **воспитателя**, как и в любой другой деятельности, необходим порядок и планомерность. Только при этих условиях, возможно, получить удовлетворение. Не секрет, что оформлению **документов** часто отводится второстепенная роль. Однако оформленная своевременно и корректно, она может стать нашим первым помощником при подготовке к новому учебному году, аттестации сада и **воспитателя**.

Попробуем рассмотреть значение каждого **документа в отдельности**.

1. Локальные акты (информационная папка)

В перечень основной **документации воспитателя** вошли локальные акты по обеспечению деятельности **воспитателя** (*срок хранения – постоянно*)

1.1. Должностная инструкция **воспитателя**.

1.2. Инструкция по охране жизни и здоровья детей.

1.3. Инструкция по охране труда.

2. Документация по организации работы воспитателя:

2.1. Рабочая программа, которая составлена в рамках реализации **ФГОС ДОО** по возрастным группам на учебный год. В ней отражены основные направления **воспитательно – образовательной** работы с детьми определенного возраста.

2.2. Комплексно - тематическое и календарное планирование.

2.2.1. Комплексно-тематическое планирование.

Оно построено на тематическом принципе и позволяет **воспитателю** не только планомерно решать поставленные задачи и легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, но и в зависимости от особенностей своего дошкольного учреждения по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем.

2.2.2. Календарный план воспитательно-образовательной работы.

Для конкретизации и корректировки **воспитательно-образовательной** работы, предусмотренной комплексно-тематическим планом, **воспитатель** использует в работе календарный план.

Для удобства пользования планом **воспитатель** делит его на две части: первая и вторая половина дня.

Для написания плана рекомендуется, помимо комплексно-тематического плана, использовать циклограмму образовательной деятельности группы (она очень удобна и помогает педагогу правильно спланировать свою работу с детьми в течение дня.)

В первой половине дня **воспитатель планирует беседы**, индивидуальную и совместную деятельность, чтение художественной литературы, утреннюю, пальчиковую, артикуляционную гимнастики, дидактические игры, привитие культурно-гигиенических навыков, прогулку.

Во второй половине дня - гимнастику после сна, беседы, индивидуальную работу, экспериментирование, сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулку, работу с родителями.

2.3. Модель образовательной деятельности (расписание ОД).

Оно помогает педагогу систематизировать работу с детьми в течение текущего месяца. Согласно требованию СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной и образовательной деятельности - не менее 10 минут.

2.4. Оценка результатов освоения программы

Педагогический мониторинг.

Каждый педагог во время работы постоянно изучает своих **воспитанников**. Такая работа проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Для этого **документация воспитателя** детского сада включает в себя карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе различных видов деятельности (речевой, познавательной, художественной, игровой, проектной и физического развития)

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

2.5. Портфолио воспитателя

В современном дошкольном учреждении **воспитателям** приходится работать в условиях постоянной конкуренции.

В большинстве случаев, **портфолио воспитателя** детского сада – это папка, которую создает и пополняет педагог, с целью повышения своей квалификации, отправляясь на которую необходимо подтверждение трудовой деятельности. Также можно сказать, что **портфолио воспитателя** – это своего рода форма для аттестации педагога, при помощи которой можно представить материалы своих работ, посещенных курсов, достигнутых успехов.

2.6. Папка по самообразованию (Срок хранения - постоянно).

«Я чувствую себя в праве сказать: да здравствует самообразование во всех областях. Только те знания прочны и ценны, которые вы добывали сами, побуждаемые собственной страстью. Всякое знание должно быть открытием, которое вы сделали сами...»

К. И. Чуковский

Любая профессия требует самосовершенствования, а уж тем более работа, связанная с детьми.

Одним из путей повышения профессионального мастерства педагогов является **самообразование**.

Самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

Педагог должен в течение учебного года или другого периода времени углублённо заниматься проблемой, решение которой вызывает у него определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса.

Своевременное заполнение данного **документа** также помогает при сборе материалов для аттестации педагога.

2.7. План работы с детьми по ПДД.

2.8. План работы с детьми по патриотическому воспитанию.

3. Документация по организации работы с воспитанниками ДОУ.

3.1. Табель посещаемости.

Он необходим для того, во-первых, чтобы ежедневно фиксировать количество детей в группе. Это помогает обеспечить питание детей и, **соответственно**, начисление родительской платы.

Во-вторых, **воспитателю** проще сориентироваться на проведение занятий и раздачу материала для каждого ребенка.

В-третьих, он помогает отследить заболеваемость детей в определенные периоды, наметить медсестре свою работу, направленную на оздоровление, а в период адаптации выявить беспричинные пропуски, усложняющие успешноехождение адаптации ребёнка к условиям ДОУ.

3.2. Индивидуальные сведения о родителях и воспитанниках

Документация воспитателя ДОУ в соответствии с ФГОС обязательно предполагает выявление сведений не только о детях, но и о родителях.

В официально принятой практике в специальном журнале обычно имеются следующие сведения о детях, посещающих группу:

- фамилия, имя ребенка;
- дата рождения;
- адрес проживания и телефоны;
- ФИО родителей, бабушек и дедушек;
- место работы родителей и телефоны;
- социальные статус семьи (*количество детей в семье, жилищные условия, полная - не полная семья*).

Воспитателю следует в тактичной беседе выяснить у родителей информацию и отразить ее в журнале. Причем нельзя повсеместно разглашать полученные данные, сведения эти должны быть конфиденциальными, ибо речь идет о благе ребенка.

Полученные сведения помогают **воспитателю** нейтрализовать возможное негативное воздействие семейной обстановки на ребенка, если таковое

имеется. Да и ребенка можно лучше понять, сделать его жизнь более благополучной и гармоничной, если больше знать об условиях его проживания и статусе родителей.

3.3. Возрастной список детей.

Состав детей в одной и той же группе неоднороден по возрасту, и иногда разница может доходить до года.

Воспитатели должны учитывать возраст каждого ребенка в группе, так как разница в возрасте влияет на особенности индивидуального подхода к каждому из детей. Например, если в группе дети трех с половиной и четырех лет, то во взаимоотношениях с ними **воспитатель** должен учитывать возрастные изменения психики, связанные с *«кризисом трех-четырёх лет»*.

У одних детей активная фаза кризиса в разгаре, у других - кризис завершается, они постепенно становятся более контактными и управляемыми и, значит, могут более продуктивно и комфортно ощущать себя в коллективе.

Простой возрастной список с указанием возраста может помочь предотвратить весьма серьезные проблемы в группе.

3.4. Паспорт безопасности дошкольника

3.5. Схема посадки детей за столами.

Как известно, для формирования правильной осанки и профилактики нарушений зрения немаловажное значение имеет правильная посадка детей за столом, для чего каждому ребенку подбирается комплект мебели (*высота стола и стула*). Рост и вес детей определяется 2 раза в год, **соответственно** и комплект мебели должен определяться 2 раза в год.

Для этого нам и необходима схема посадки детей за столами, которая по мере необходимости корректируется в зависимости от изменений в физическом состоянии детей в группе.

3.6. Режим дня группы

Режим дня на теплый и холодный период времени необходим для рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

3.7. Карта стула детей и утренний фильтр (*только для детей до 3-х лет*).

Карта стула детей и утренний фильтр позволяет выявить заболевание ребёнка на ранней стадии и принять меры для сохранения здоровья детского коллектива группы.

Утренний фильтр в других возрастных группах проводится и заполняется только в эпидемиологический период.

3.8. Адаптационный лист

На период адаптации детей вводится ещё один вид **документа** - адаптационный лист

В нём отмечается дата поступления ребёнка, его время пребывания в ДОО, особенности поведения в знаковом исполнении.

Своевременный анализ данного **документа** помогает педагогам выявить и устранить или сгладить проблему адаптации ребёнка. На основе анализа координируется совместная работа *«педагог – психолог – родители»*.

3.9. Журнал приема и ухода детей под роспись родителей (ясли)

Ежедневный утренний прием детей должен проводиться **воспитателями**, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей, осматривают зев, кожу при наличии показаний измеряют температуру тела.

В ясельных группах прием проходит с ежедневным измерением температуры тела.

3.10 Карантинный журнал;

3.11 Тетрадь для музыкальных занятий;

3.12 Тетрадь для педагогических советов.

4. Документация по организации взаимодействия с семьями воспитанников.

4.1. Взаимодействие с родителями воспитанников группы

Содержание работы с родителями планируется на месяц или неделю. Следует указать, в какие дни и что будет сделано каждым **воспитателем группы**, и какие общесадовские мероприятия будут проведены. Причем писать надо не только те мероприятия, которые проводятся **воспитателем**, но и специалистами, работающими на этой группе. Вне зависимости от того, кто проводит занятия, организатором его будет в любом случае **воспитатель**. Работа может быть расписана в различных формах проведения:

- родительские собрания,
- консультации (индивидуальные, групповые)
- **семинары-практикумы**,
- тематические выставки,
- эпизодические беседы с родителями,
- клубы по интересам,
- совместные праздники,
- развлечения и досуги,
- анкетирование,
- родительские посиделки, .
- тренинги
- экскурсии,
- туристические походы,
- участие родителей в общественной жизни группы и прочее.

Сколько мероприятий планировать, это каждый сам определит. Работа в детском саду с родителями должна планироваться в **соответствии** с годовыми задачами учреждения.

О совместной деятельности **воспитывающих взрослых**, которая может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах, вы можете ознакомиться в программе.

Программа рекомендует:

- акции,
- мастер-классы
- тренинги
- ассамблеи,
- вечера музыки и поэзии,

- посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада;
- семейные гостиные,
- фестивали,
- семейные клубы,
- вечера вопросов и ответов,
- салоны, студии,
- праздники (в том числе семейные),
- прогулки, экскурсии,
- проектная деятельность,
- семейный театр.

4.2. Протоколы родительских собраний группы.

Протокол родительских собраний в детском саду является важным документом. К его составлению нужно подходить ответственно и грамотно. Любое решение становится правомочным только в случае наличия протокола. Его необходимо вести всегда, вне зависимости от степени важности обсуждаемых вопросов.

Тетрадь протоколов заводится во время комплектования группы и ведется до выпуска из детского сада. Она нумеруется постранично, подшивается, скрепляется печатью детского сада и подписью заведующей.

План составления протокола:

- Полное название учреждения
 - Дата проведения собрания в ДОУ
 - Перечень присутствующих (*педагоги, администрация, родители*)
 - Тема встречи (*повестка дня*)
 - Перечень докладчиков (воспитатели, медицинский работник, логопед, педагог-психолог, руководители кружков, студий, родители и т. д.)
- Ход родительского собрания
 - Решения, голосования по каждому вопросу.
 - Подпись секретаря, **воспитателя**, и председателя родительского комитета
- Все протоколы хранятся в группе у **воспитателя**.

4.3. Журнал взаимодействия с родителями;

4.4. Журнал контроля родительской оплаты;

Вся документация педагога должна быть грамотно оформлена, иметь эстетически привлекательный вид. Вся документация хранится в группе, отдельных папках, разделена на блоки. В каждом блоке находятся документы определённого вида.