

Муниципальное автономное дошкольное общеобразовательное учреждение
детский сад № 29 «Фантазия».

Консультация для воспитателей
Критерии готовности детей к школьному обучению
«Речевое развитие дошкольников»

Учитель-логопед

Е. С. Сокол

Наиболее значимым для ребёнка 7 лет является переход в новый социальный статус: дошкольник становится школьником. Переход от игровой деятельности к учебной, существенно влияет на мотивы и поведение ребёнка. Качество учебной деятельности будет зависеть от того, насколько были сформированы следующие предпосылки в дошкольном периоде:

- хорошее физическое развитие ребёнка;
- развитый физический слух;
- развитая мелкая моторика пальцев рук, общая моторика;
- нормальное функционирование ЦНС;
- владение знаниями и представлениями об окружающем мире (пространство, время, счётные операции);
- произвольное внимание, опосредованное запоминание, умение слушать педагога;
- познавательная активность, желание учиться, интерес к знаниям, любознательность;
- коммуникативная деятельность, готовность к совместной работе с другими детьми, сотрудничеству, взаимопомощи.

На базе этих предпосылок в младшем школьном возрасте начинают формироваться новые, необходимые для обучения качества. Готовность к школьному обучению формируется задолго до поступления в школу и не завершается в первом классе, так как включает не только качественную характеристику запаса знаний и представлений, но и уровень развития обобщающей деятельности мышления.

Школьное обучение предъявляет ребёнку новые требования к его речи, вниманию, памяти. Существенную роль играет психологическая готовность к обучению, т.е. осознание им общественной значимости его новой деятельности.

Перечислим особые критерии речевой готовности к школьному обучению

1.Сформированность звуковой стороны речи. Ребёнок должен владеть правильным, чётким произношением всех звуков.

2. *Полная сформированность фонематических процессов*, умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка.

3. *Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи*: научиться различать гласные звуки (*воздух выходит свободно и легко*), согласные звуки (*когда мы их произносим, воздух встречает преграду*). - Произнеси звук. Что мешает воздуху выйти? (*губы, зубы, язык*). Затем научиться определять твердые, мягкие, звонкие и глухие звуки. Вместе с ребенком потренируйтесь в звуковом анализе слов. Нарисуй схему к слову Игра _____ «Кулачки-_____ ладошки», «Мужчина-_____ девочка»
Игра «Звукоед прилетел и в словах все звуки съел». бато..., бидо... , патро... и т.д

Определять количество слогов в слове. Прохлопай слово Выдели звук (начало, середина, конец).

4. *Словарный запас* У ребенка должен быть достаточно развит, ребенок должен уметь давать определение предмета через родовое название и видовое понятие: сахарница — это посуда, в которой находится сахар... Овощи режет — овощерезка... Игра «Аукцион слов» будет способствовать расширению и обогащению словарного запаса детей именами прилагательными (_____ кастрюля, _____ какая _____ кастрюля?)
Игра «Четвертый лишний»

Умение пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно – ласкательным значением, умение образовывать слова в нужной форме, образовывать прилагательные от существительных.

5. *Сформированность грамматического строя речи*:

-умение пользоваться развёрнутой фразовой речью,

-умение работать с предложением: правильно строить простые предложения, видеть связь слов в предложении, распространять предложения второстепенными и однородными членами,

-работать с деформированным предложением, самостоятельно находить ошибки и исправлять их, составлять предложения по опорным словам и картинкам,

-владеть пересказом текста, сохраняя смысл и содержание, самостоятельно составлять рассказы – описания.

Речевая готовность к школе – это и грамматически правильная речь, которой дети овладевают в чисто практическом плане. С этой целью полезно проводить игры и упражнения: «Один — много» (образование множественного числа существительных): стол — столы, ... «Из чего сделано?» (образование относительных прилагательных). Стол из дерева- деревянный, варенье из слив- сливовое.... «Сосчитай посуду» (согласование существительных с числительными.) «Чей хвост?» : (образование притяжательных прилагательных)

6. *Связная речь* Ребенок только тогда захочет говорить, как вы захотите его слушать. Главный фактор развития связной речи — наличия заинтересованного слушателя, и этим доброжелательным внимательным слушателем должны стать Вы, уважаемые педагоги.

- беседы, составление рассказов по картине, пересказы сказок, рассказов, просмотренных мультфильмов и фильмов, заучивание стихов. Для повышения культуры речи детей, ее интонационной выразительности, темпа, ритма, можно использовать скороговорки, потешки, пословицы.

И все же, ничто не заменит богатой выразительной речи самого взрослого. Ведь она — своего рода эталон для ребенка.

Наличие у первоклассников даже слабых отклонений в фонематическом и лексико – грамматическом развитии ведёт к серьёзным проблемам в усвоении программ общеобразовательной школы.

Речевые ошибки не следует оставлять без исправления, однако замечания следует делать тактично. Постоянные одергивания, бестактные замечания недопустимы, так как могут вызвать речевой негативизм и упрямство со стороны ребенка.