

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 «Фантазия»
муниципального образования город – курорт Анапа**

**Методическое пособие «Книга – тренажёр
«Чей дом?»**

Старший воспитатель: Е.В.Топоркова

2021г.

Аннотация

Развивающая книжка — это удивительное пособие. Сделанное своими руками с любовью, оно хранит в себе частичку души и тепло рук мастера. С его помощью можно играть и учить ребенка одновременно.

Это веселое, интересное и комфортное обучение! Творческие, а главное полезные задания, разработанные в соответствии с ФГОС ДО, в которых учтены психологические особенности дошколят. Позволяет развивать мелкую моторику, формировать основные мыслительные операции, такие как анализ, синтез, сопоставление, обобщение, классификация и умение применять полученные знания. Пособие рекомендовано детям от 2 до 4 лет.

Введение

Дети дошкольного возраста активно познают окружающий мир. Это познание возможно за счет наличия у них психических познавательных способностей (внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи).

Восприятие является ведущим познавательным процессом дошкольного возраста. Его формирование обеспечивает успешное накопление новых знаний, быстрое освоение новой деятельности, адаптацию к новой обстановке, полноценное физическое и психическое развитие.

В младшем дошкольном возрасте восприятие носит предметный характер, т.е. свойства предмета (цвет, вкус, величина) не отделяются ребенком от самого предмета, а сливаются в единое целое с ним. При этом ребенок видит не все свойства, а только наиболее яркие, например: трава – зеленая, лимон – кислый и желтый..

Память детей дошкольного возраста произвольна. Ребенок не ставит перед собой цели что-то запомнить и не прилагает никаких усилий для запоминания. В его памяти запечатлеваются интересные, эмоциональные, красочные события и образы.

Непроизвольное внимание – преобладающее на протяжении всего дошкольного детства.

Поэтому дети редко длительное время занимаются одним и тем же делом. На протяжении дошкольного возраста в связи с усложнением деятельности детей внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость.

Мышление детей с самого начала и на всём протяжении развития формируется на основе богатого чувственно-наглядного и действенного опыта. Поэтому оно имеет наглядно-образный характер. На уровне конкретного мышления дети объединяют предметы в целостные группы. Выделение существенных признаков предметов на основе отмеченного ребёнком сходства между ними является высшей степенью наглядного мышления.

В воображении воспроизводится только то, что оказало на ребенка сильное эмоциональное впечатление, стало для него особенно интересным.

Воображение неотделимо от восприятия предметов и выполнения с ними игровых действий.

Таким образом, рассмотрев некоторые особенности развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста нам взрослым, не следует забывать, что дошкольники еще не научились управлять ходом своего познания и развития. Здесь им нужна поддержка взрослых, их умное руководство и организация.

Таким умным помощником может стать книга-тренажёр она же может быть для детей и тактильной книгой. Что такое «тактильная книга» — это разноцветная книга с картинками, которые выполнены из различных материалов.

Термин «тактильная книга» появился не так давно и означает особую книгу для ребенка. Толковый словарь трактует слово «тактильный» как «осязательный».

Для изготовления тактильной книги используются различные материалы. Эти книги полны сюрпризов, яркие, привлекающие детское внимание. Дети с большим интересом и восхищением их рассматривают, трогают, в то время как обычные книги просто перелистывают.

Уникальность книги – тренажёр в их эксклюзивности, не похожести на другие, она создана в единственном экземпляре.

Занимаясь с книгой – тренажёром, ребенок имеет возможность играть в развивающие игры которые в занимательной форме познакомят, углубят и расширят знания детей о различных видах животных, птиц познакомятся с окружающим животным миром. Дети научатся различать предметы по форме, пользоваться приёмами зрительного наложения, также смогут изучить основные характеристики некоторых животных. Ребенок может найти карточки в кармашках книги, и испытывать радость от сюрприза.

Главная функция книги — помощь ребенку в обследовании и восприятии окружающего мира. Данное пособие позволяет развивать у детей сенсорные способности, являющиеся основой успешного овладения любой деятельностью.

Установлено, что большинство человеческих способностей имеют ярко выраженную сенсорную основу. Познание ребенком окружающей действительности, прежде всего, основывается на ощущениях и восприятиях. Ребенок узнает об окружающих предметах и явлениях при помощи зрения, слуха, осязания, и лишь в дальнейшем в процесс познания включаются речь, память, представления, мышление. Таким образом, восприятие составляет основу всей познавательной деятельности ребенка.

Основная часть

Назначение:

Наличие предметных, мобильных картинок в книге повысит интерес дошкольников к познанию нового, позволит активизировать речевую

деятельность и мыслительные процессы. Данное пособие поможет в работе педагогов дошкольных учреждений, родителям в развитие сенсомоторных навыков у детей дошкольного возраста.

Основная цель книги:

- развивать познавательный интерес к окружающему миру;
- развивать наблюдательность, внимание и усидчивость;
- развивать память, зрительное восприятие.

Задачи:

- расширять представления детей об окружающем мире;
- развивать мелкую моторику, зрительное восприятие, внимание, память, связную речь;
- обогатить словарь детей новыми словами;
- формировать умение обследовать предметы, выделяя их форму;
- воспитывать познавательный интерес, усидчивость.

Описание:

Это методическое пособие в большей части может использоваться для развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. Книга-тренажёр изготавливалась с учетом возрастных особенностей детей.

Пособие представляет собой мягкую и приятную на ощупь книжку, Внутри страницы и изготовленную из фетра, на каждой странице ребят ждут задания - загадки. Данное пособие воспитатель может использовать для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по закреплению пройденного материала, а также предоставлять детям эти книжки для индивидуальных игр.

Интеграция образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Вариативность

Пособие позволяет решать задачи в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей как в рамках непосредственной образовательной деятельности (ОД), в частности при организации игровой деятельности дошкольников.

Творческие находки

1. Оригинальность идеи - создание игрушки в форме мягкой книжки раскладушки.
2. Вариативность предложенных игр и упражнений позволяют решать комплексно обучающие, развивающие и воспитательные задачи: развивать разговорную речь, логическое и модельно-конструктивное мышление,

сенсорные функции, мелкую моторику, тактильную чувствительность, творческое воображение, воспитывать умение играть в парах.

3. Эстетическая привлекательность пособия, необычность позволяют сделать познавательный процесс для детей увлекательным.

5. Предложенный материал подобран в соответствии с программными задачами.

6. Данное пособие может быть предложено родителям для занятий с ребенком дома.

Дидактические игры:

Дидактическая игра «Чей дом?»

Цель игры: Углублять и расширять знания о различных видах животных (насекомых, птиц, зверей) и их жилищах. Умение соотносить изображение живого существа с его местом обитания, правильно называя его. Развивать воображение, познавательный интерес, память, логическое мышление.

Материал: Картинки с изображением животных и их "домов".

Ход игры: В игре принимают участие двое и более детей. Поочередно дети находят предполагаемое животное и его убежище. Проговаривая слова, например: мышка живет в норке и т. д. Игра также помогает разнообразить словарный запас у детей, развивает любознательность, интерес к окружающему миру.

Вариант игры: Воспитатель предлагает детям на выбор взять сначала животных, а потом подобрать к ним домик. Если игра проводится первый раз, то воспитатель по картинкам рассказывает, кто и где живет, затем дети могут играть самостоятельно, подбирать парные картинки.

Дидактическая игра «Верните нам тени»

Цель: Учить детей находить заданные силуэты путем зрительного восприятия.

Задачи:

-Развивать познавательную деятельность.

-Развивать у детей зрительное восприятие, внимание, мышление.

-Развивать внимательность, наблюдательность, память и усидчивость.

Ход игры:

1 вариант. Воспитатель раздает детям карточки с изображением различных предметов. Предлагает детям рассмотреть их. Далее воспитатель показывает **тень** (черно - белую) какой-либо картинке. Дети должны найти, среди имеющихся карточек, ту, которая соответствует нужному силуэту.

Возможны и другие варианты данной игры.

Можно изображения предметов и их теней сделать на отдельных карточках.

2 вариант. На одной стороне стола раскладываются силуэты (*тени*) картинок, на другой - изображения. Воспитатель предлагает детям разложить цветные картинку на тени.

3 вариант. Карточки с изображением предметов и их тени перевернуты. Воспитатель помогает детям правильно соединить предмет и его силуэт.

Заключение

Каждая тактильная книжка - это ручная работа, результатом которой является восторг и радость. Мы стремимся делать книги максимально интересными и развивающими, что бы каждый ребёнок мог погрузиться в увлекательное путешествие по задуманному сюжету. Научиться новому и на каплю больше узнать этот Мир.

Яркая, красивая тактильная книжка, сделанная с душой, будет радовать каждого ребёнка. Ребёнок будет играть с ней, и делать новые открытия снова и снова.

Играть и учиться с книжкой интересно. Ребёнок не просто смотрит и листает книжку, но и перемещает предметы, карточки, липучки и...развивается!

Книга служит людям много веков. За всю историю своего существования она не раз меняла внешний вид. Современная книга обрела новый облик. Не умаляя её достоинств, однако, следует отметить, что именно общение с книгой, страницы которой буквально оживают в руках, способствует развитию воображения и фантазии ребёнка, подвигает на поиски нового и интересного в окружающем мире.

Особые книги-нашим детям!

Литература:

1. Мороз В., Бурмистрова Л «Расскажите детям о животных» - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012г.

Этапы создания тактильной книги- тренажёр.



