

Принята
на педагогическом совете
МАДОУ д/с №29 «Фантазия»
Протокол №1 от 09.01.2020г.

Утверждена
Заведующим
МАДОУ №29 «Фантазия»
Ж.Е.Сорокина
Приказ от 09.01.2020г. №44-ОР



**Основная общеобразовательная программа -
образовательная программа дошкольного
образования муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения детского сада № 29
«Фантазия» муниципального образования
город-курорт Анапа (далее Программа)**

Адрес: 353406
Краснодарский край,
Анапский район,
х. Воскресенский
ул. Трудовая №4

СОДЕРЖАНИЕ

Разделы программы		№ стр
I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	2
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	2
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и <i>части формируемой участниками образовательных отношений</i>	16
II. Содержательный раздел		
2.1.	Описание ОД в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	19
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	23
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (работа психолога)	27
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	35
2.7.	<i>Содержание части формируемой участниками образовательных отношений</i>	36
2.8.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (работа психолога)	37
III. Организационный раздел		
3.1.	Распорядок и/или режимы дня	41
3.2.	Особенности традиционных событий, мероприятий, праздников	52
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	56
3.4.	Описание материально – технического обеспечения программы, <i>в том числе формируемой участниками образовательных отношений</i>	56
IV. Дополнительный раздел (краткая презентация Программы)		
4.1.	Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа	73
4.2.	Используемые Программы	73
4.3.	Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	73

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 29 «Фантазия» (далее МАДОУ д/с № 29 «Фантазия») является звеном муниципального образования город-курорт Анапа. МАДОУ д/с №29 «Фантазия» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии регистрационный № 09498 от 30.12.2019г. (серия 23 ЛО № 0006886) и реализует Программу в группах общеразвивающей направленности.

Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт), особенностями образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть	Часть, формируемая
1. Авторская вариативная программа «Детский сад 2100» /Под науч. ред. Р.Н. Бунеева	<i>Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём», авторского коллектива кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края</i>

В МАДОУ д/с № 29 «Фантазия» по данной Программе работают все возрастные группы.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе текстом «курсив».

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через различные виды деятельности и формы активности.

Цель достигается через решение следующих задач:

- 1) создание здоровьесберегающей среды для воспитания и обучения воспитанников;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного и гармоничного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) развитие ребенка через разнообразные виды детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение единства подходов к воспитанию, укреплению здоровья и развитию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).

10) воспитание, развитие и обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в условиях групп кратковременного пребывания.

11) воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

12) воспитание у детей таких качеств, как чуткость, восприимчивость к прекрасному, дружеское отношение к окружающему миру и эмоциональной отзывчивости

13) совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным

участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В МАДОУ д/с №29 «Фантазия» воспитываются дети в возрасте от 1.5 до 7 лет. Режим работы с 7.00 до 19.00.

В МАДОУ д/с №29 «Фантазия» действует 6 возрастных групп.

Образовательная программа МАДОУ д/с №29 «Фантазия» рассчитана на 5 лет реализации и учитывает следующие возрастные периоды: с 1.5 до 2 лет, с 2 до 3 лет, с 3 до 4 лет, с 4 до 5 лет, с 5 до 6 лет,

Программа составлена по возрастным подгруппам:

ранний возраст – от 1.5 до 3 лет.

Младший дошкольный возраст – от 3 до 4 лет,

средний дошкольный возраст – от 4 до 5 лет,

старший дошкольный возраст – от 5 до 6 лет.

№ п.п.	Возрастной состав воспитанников	Возрастная групп	Количество групп	Наполняемость
Группы				
1	от 1.5 до 2 лет	Группа раннего возраста	1	
2	от 2 до 3 лет	I младшая группа	2	
3	от 3 до 4 лет	II младшая группа	1	
5	от 4 до 5 лет	Средняя	1	
6	от 5 до 6 лет	Старшая	1	
Группа кратковременного пребывания ранней социализации и успешной адаптации к условиям детского сада				
1	от 1.5 до 3 лет	Группа раннего возраста	3	
2	от 3 до 5 лет	II младшая – средняя группа	1	
ИТОГО			10 групп	

Особенности контингента воспитанников:

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	девочек	мальчиков
По возрасту			
Дошкольный возраст (от 1.5 до 6)			
По социальному положению			
Дети из многодетных семей			
Опекаемые			
Дети инвалиды			
Дети из неполных семей			
Дети из малообеспеченных семей			
Дети с отклонением в развитии			

Кадровые условия

Наименование должности	Количество
Административный персонал	1
Воспитатель	16
Музыкальный руководитель	1
Старший воспитатель	1
Педагог – психолог	2
Инструктор по физической культуре	1
Логопед	3

Все педагоги своевременно проходят КПК. Также повышают свой профессиональный уровень через посещения муниципальных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Общая характеристика объекта: МАДОУ д/с №29 «Фантазия»

Двухэтажное здание

<u>1 этаж</u>
3 групповые ячейки
Медкабинет
Процедурная
Прачечная
Пищеблок
Кабинет завхоза
Охрана
<u>2 этаж</u>
3 групповые ячейки
Кабинет заведующего
Методический кабинет
Кабинет педагога – психолога
Музыкальный зал
Спортивный зал
Кабинет заведующего
Кабинет логопеда

МАДОУ д/с №29 «Фантазия» расположен по адресу: 353406 Краснодарский край, Анапский район, х. Воскресенский ул. Трудовая №4 телефон/факс _____ email: fantasiya29@mail.ru сайт ДОО <http://ds29anapa.ucoz.net> Группа кратковременного пребывания интегрируется в группу по возрасту, имеются прогулочные площадки для каждой группы, спортивная площадка. Здание расположено внутри жилого массива, что обеспечивает снижение шумовых эффектов и защищенность от транспортного потока.

Характеристики развития детей дошкольного возраста.

ранний дошкольный возраст (от 1.5 до 3 лет)

Основная потребность ребёнка раннего возраста – познание окружающего мира через действия с предметами.

На основании ситуативно-личностной формы общения строится новая потребность в предметном взаимодействии. Происходит разделение предметной и социальной среды. Складывающаяся социальная ситуация развития, характерная для раннего детства, обозначается формулой: «ребёнок–предмет–взрослый». Разворачивается совершенно новая форма общения – ситуативно-деловое общение, которое представляет собой практическое, деловое сотрудничество по поводу действий с предметами и составляет основу взаимодействия ребёнка со взрослым вплоть до 3 лет. Контакт теперь опосредован предметом и действием с ним. Средства общения – это привлечение внимания к предмету, обмен игрушками, обучение использованию предметов по назначению, совместные игры. Взрослый для ребёнка раннего возраста – это прежде всего соучастник предметной деятельности и игры. Он выступает как образец для подражания; как человек, оценивающий знания и умения ребёнка и эмоционально поддерживающий его, подкрепляющий успехи и достижения.

Ведущей деятельностью ребёнка в раннем детстве является уже не эмоциональное общение со взрослым, а предметно-манипулятивная или, точнее, орудийно-предметная деятельность. Особенно значимыми для психического развития считаются орудийные и соотносящие действия.

Сначала взрослые знакомят ребёнка с основной функцией предмета, однако важное значение в психическом развитии в раннем детстве имеет и использование полифункциональных предметов, что позволяет им выступить средством овладения замещением. Замещающее действие характеризуется новым, условным отношением

между предметом и его использованием и свидетельствует о зарождении знаковой формы сознания.

Способность к замещению рассматривается как одна из важнейших предпосылок развития игры.

Внутри ведущей предметной деятельности начинают складываться новые виды деятельности, достигающие развёрнутых форм в дошкольном детстве. Это игра и продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, конструирование).

Игра рождается внутри предметной деятельности. Одна из ранних форм игры детей раннего возраста – предметная игра (ребёнок манипулирует предметами), которая постепенно перерастает в сюжетно-отобразительную, когда ребёнок воспроизводит в действиях собственные наблюдения повседневной жизни.

Ранний возраст – период активного исследования различных свойств предметов: формы, величины, простых причинно-следственных связей, характера движений и соотношений. Во время знакомства с предметами и способами их использования совершенствуется восприятие ребёнка, развивается его мышление, формируются двигательные навыки.

Восприятие ребёнка в раннем детстве вплетено в ведущую деятельность, тесно связано с выполняемыми предметными действиями. Овладение предметной деятельностью составляет основу полного и всестороннего восприятия. Для наилучшего развития способности восприятия в раннем возрасте необходимо выполнение таких предметных действий, которые бы требовали учёта различных свойств предметов: соотносящие и орудийные действия, собственно зрительные действия, зрительное соотнесение свойств предметов.

Действия с образами предметов только начинают складываться, в результате чего развивается наглядно-образное мышление. Одна из основных линий развития мышления, связанная с усвоением речи, – формирование обобщений, благодаря которым происходит выделение предмета (свойства, функции), что знаменует начало сложной логической переработки материала, осмысление, осознание окружающего мира.

Раннее детство – это сензитивный период для усвоения речи.

Развитие предметной деятельности становится стимулом к усвоению речи. Именно речевое общение со взрослым по поводу действий с предметом становится необходимым как орудие организации взаимодействия, делового сотрудничества. Предметная деятельность также создаёт основу для получения разнообразных впечатлений, усвоения значений слов и связывания их с образами предметов и явлений окружающего мира. В раннем детстве продолжается совершенствование понимания речи взрослых (пассивная речь) и происходит переход к собственной активной речи ребёнка.

Речь начинает выступать в роли основного средства познания, это важнейшее приобретение развития.

После полутора лет речевое поведение ребёнка резко изменяется, становится значительно более активным. Это выражается в первую очередь в появлении вопросов о названиях предметов: «Что это?» Темп речевого развития резко возрастает. К двум годам детский словарь составляет более 200 слов, а к трём – примерно 1200–1500 слов.

Стремление к самостоятельности – это ведущая тенденция в развитии ребёнка второго и третьего года жизни.

К концу второго года жизни самостоятельность выражается в целеполагании. И только к концу третьего года жизни у ребёнка под влиянием взрослого появляется целеустремлённость, т.е. способность удерживать поставленную задачу, исполнять её при помощи взрослых, соотносить полученный результат с тем, что он хотел получить.

На третьем году ребёнок овладевает всеми видами основных движений: ходьбой, бегом, лазаньем, бросанием, прыжками. У ребёнка совершенствуется нервная система, поэтому его работоспособность заметно увеличивается, период бодрствования достигает 6–6,5 часа в день.

Существенной особенностью раннего детства является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей. Крепкий, физически полноценный ребёнок не только меньше подвергается заболеваниям, но и лучше развивается психически. Но даже незначительные нарушения в состоянии здоровья малыша влияют на его эмоциональную сферу. Для каждого здорового ребёнка в первые три года жизни характерна высокая степень ориентировочных реакций на всё окружающее. Эта возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности. Доказано, что, если дети ограничены в получении информации и переработке её в соответствии с возрастными возможностями, темп их развития более замедленный. Поэтому важно, чтобы жизнь малышей была разнообразной, богатой впечатлениями. Сенсорные (чувственные) потребности вызывают и высокую двигательную активность ребёнка, а движение – естественное состояние малыша, способствующее его интеллектуальному развитию. Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции, так необходимые при проведении режимных процессов – при кормлении, бодрствовании ребёнка, формировании его поведения и навыков, обеспечении его всестороннего развития. Интерес к окружающему в раннем детстве является произвольным и в значительной степени обусловлен социально. Заставить малыша смотреть или слушать невозможно, однако заинтересовать его можно многим, поэтому в обучении детей раннего возраста особую роль играют положительные эмоции.

К концу третьего года жизни малыш становится младшим дошкольником. Это период, когда особенно ясно выступает связь поведения и развития ребёнка со второй сигнальной системой, ребёнок осознаёт себя как личность. Взрослый оценивает достижения ребёнка, одобрение и похвала рождает у малыша чувство гордости – личностное новообразование раннего детства. Под влиянием оценки взрослого ребёнок начинает осознавать критерии успешности или неуспешности своей деятельности. Хотя предметная деятельность попрежнему занимает ведущее место в развитии ребёнка, но приобретает новые черты: с каждым днём он становится всё более самостоятельным и умелым. Стремление к самостоятельности – это ведущая тенденция в развитии ребёнка третьего года жизни. Ребёнок сам ставит перед собой задачу, но её исполнение пока невозможно без помощи взрослого, который помогает удерживать цель, выполнять действия, а к концу третьего года формируется целеустремлённость – способность удерживать поставленную задачу, соотносить полученный результат с тем, что хотел получить.

Между двумя и тремя годами становится особенно заметным значительный скачок в общем развитии ребёнка, связанный с овладением речью. Общение становится не только предметно-действенным, но и речевым; слово становится регулятором поведения ребёнка, с помощью слова он обозначает предметы, действия, качества, связывает слова в предложения. В общении с ребёнком в контексте предметной деятельности может проявляться отношение малыша к предметному миру. Идёт интенсивное сенсорное развитие (узнавание цветов, форм, величин и т.д.), восприятие является ведущим познавательным процессом.

На основе сенсорного и речевого развития происходит умственное развитие малыша, развивается нагляднодейственное мышление. От 2,5 до 3 лет интенсивно развивается воображение. В процессе общения со взрослыми развивается сюжетно-образная игра, в которой ребёнок использует предметы-заместители, действует «как будто», «понарошку», т.е. ребёнок начинает действовать в воображаемой ситуации.

Роль опыта, приобретаемого детьми в раннем возрасте, очень значима для дальнейшего психического развития: овладение предметной деятельностью, речью, общением со взрослыми и сверстниками закладывает основы нагляднообразного мышления, умения действовать во внутреннем плане, творческого воображения и фантазии, овладения социальными навыками, появления новых познавательных и

коммуникативных потребностей; способствует формированию более глубоких знаний о себе.

младший дошкольный возраст 3 до 4 лет

На четвёртом году жизни начинается качественно новый этап в развитии ребёнка. Он обусловлен кризисом 3 лет «Я–сам!», который запускает бурное развитие самостоятельности, отделение себя от взрослого, осознание своего «Я», меняет отношение ребёнка ко всему, что его окружает. Если раньше малыш интересовался миром предметов, то в этом возрасте всё его сознание направлено на познание мира людей. Теперь мир социальных отношений, мир взрослых становится центральной точкой, вокруг которой вращается вся жизнь малыша. Взрослый особо привлекает ребёнка как носитель общественных функций, правил поведения и интересующей ребёнка информации. На смену ситуативно-деловому общению приходит **внеситуативно-познавательная форма общения**. Ребёнок стремится узнавать всё больше нового, он задаёт всё более сложные вопросы. Но пока найти ответы на них самостоятельно он не в силах. Только во взаимодействии со взрослым возможно его продвижение вперёд. Основной мотив общения со старшим – познавательный.

Желание стать взрослым, делать всё, как взрослые, говорить, как взрослые, становится движущей силой его развития. Но здесь возникает противоречие между желанием и реальными возможностями, оно и порождает новую систему взаимодействия ребёнка со взрослым. Теперь оно строится на основе предметно; действенного сотрудничества.

Игровая деятельность является ведущим типом деятельности в дошкольном детстве, а это значит, что всё познание и освоение норм, правил, ролей и развитие способностей происходит через неё и с её помощью. В 3–4 года сюжет для игры подсказывает игрушка или предмет, привлёкший внимание. Основным партнёром для игры становится кукла, у которой нет своей игровой программы. То есть одна и та же игрушка может выполнять роль пациента у доктора, послушного или шаловливого ребёнка, повара, мамы и т.д. Разница в игре между трёх и четырёхлетними детьми довольно заметна. Смыслом игры трехлетнего ребёнка являются предметные действия с игрушкой (одевать куклу, кормить, укладывать спать и т.д.). Смыслом игры четырёхлетнего становится взятие на себя роли (например, заботливой мамы, которая воспитывает своего ребёнка, а не куклу). Стремление играть «за двоих», то есть проигрывать и проговаривать свою и «кукольную» роль (режиссёрская игра), является хорошим показателем развития в этом возрасте. Одновременно с этим развиваются совместные игры со сверстником, формируется игровое партнёрство. Но пока это взаимодействие ещё непродолжительно и возникает стихийно. Дети только учатся согласовывать свои действия с товарищами, объясняя в процессе игры свои действия и намерения.

Именно в процессе предметно-игровых действий впервые проявляется способность договариваться о распределении ролей, предметов, действий. В начальных формах игрового партнёрства создаются особые условия для овладения коммуникативной функцией речи, развития диалога, складываются первые формы словесной регуляции деятельности и произвольности, развивается воображение. Ребёнок использует много вопросов, сообщений, просьб и т.д. Словарный запас активно пополняется глаголами, идёт усвоение суффиксов. Это период активного слово-творчества. Ребёнок придумывает различные формы уже имеющихся в его словаре слов. Слово у ребёнка объединяет несколько групп однородных предметов. Например: мебель, животные, овощи. Начинает формироваться словесная регуляция деятельности, то есть ребёнок учится с помощью

речи контролировать своё поведение, деятельность. Например, подойдя к плите, говорит: «Нельзя, горячо!»

Предложение воспринимается как одна смысловая единица, ребёнок ещё не может разделить его на отдельные слова. Развитие познавательных функций, осознание собственного опыта даёт возможность ребёнку составлять маленькие сообщения («из личного опыта») (например, впечатления от прогулки, праздника, бытовых ситуаций и пр.) На этом этапе продолжает развиваться **наглядно-действенное мышление**, но активно формируется **наглядно-образное**, основу которого составляют не реальные объекты, а представления о них. То есть складываются представления о явлениях окружающего мира. Ребёнку становится доступным решение задач «в уме». Не беря в руки предмет и не испытывая его свойств, он может сказать, какой предмет из нарисованных на картинке покатится: кубик, мяч или кукла. Главным вопросом для ребёнка 3 лет становится «зачем это?» Причём он может задавать один и тот же вопрос по многу раз, поскольку ребёнку нужно убеждаться в стабильности этого мира. Кроме того, ответы взрослого могут быстро забываться, поскольку произвольная память ещё не развита. В этом возрасте преобладает **непроизвольная память**. Глубина запечатления образа зависит от его новизны, сопровождающего эмоционального фона, яркости, озвученности. Запоминание происходит попутно с какой-либо деятельностью.

Для **воображения** большинства детей этого возраста характерно отсутствие первоначального замысла и его рождение после действия: ребёнок рисует каракули, а потом даёт им имя. Пока он фантазирует не ради результата, а ради самого процесса. Малыш ещё не может переименовать предмет, не действуя с ним. Сам предмет должен ему навевать идею нового образа. Игра может длиться 5–15 минут, за это время в сюжете могут появиться дополнительные линии и замысел может потеряться. В процессе игры предметы теряют своё переименование и могут использоваться по своему прямому назначению. В восприятии сказок дети часто не отличают возможное от невозможного. Большинство из них считают, что происходящее в сказке было на самом деле. В рисунке фантазия детей проявляется в том, что они специально меняют цвет предмета на нереалистичный.

Как и в раннем возрасте, ребёнку по-прежнему интересны новые, более яркие предметы. Но теперь **внимание** становится более устойчивым, малыш уже способен переключиться с одного действия на другое и потом снова вернуться к первому. Правда, в этом возрасте он нуждается во внешней поддержке взрослого в виде инструкций и просьб. В противном случае другой предмет может отвлечь внимание, и ребёнок к начатому не вернётся. На этом этапе дети с удовольствием обследуют различные предметы. Ребёнок устанавливает их функции и свойства для того, чтобы правильно использовать их в игре. Схема обследования предмета или картинки ещё не сформировалась, поэтому взор хаотично скользит по объекту. **Восприятием** в этом возрасте управляет и руководит взрослый. В развитии восприятия важнейшая роль принадлежит продуктивным видам деятельности. Так, в конструировании ребёнок получает представление о форме и величине. К концу 4-го года он хорошо ориентируется в названиях предметов, выделяет их основные части, указывает некоторые детали.

При рисовании и восприятии картинки малыш радуется любимым цветам или объектам. Ребёнок научается называть то, что он нарисовал, таким образом он устанавливает связь между предметом и картинкой. Он понимает, что картинка является своеобразным заместителем реального предмета. Малыш стремится к тому, чтобы нарисованный предмет становился узнаваемым для другого человека. Замысел ещё неустойчив, и в процессе рисования ребёнок от него легко отказывается. Это связано с тем, что **волевые качества** только закладываются, так как дети ставят цели, исходя из сиюминутных желаний. Мотивы поощрения и взыскания, которые связаны со стремлением быть хорошим во взаимоотношениях со взрослым, наиболее действенны в этом возрасте. Успехи и неудачи ещё слабо влияют на настойчивость. То есть ребёнок

будет стремиться делать хорошо только ради поощрения взрослым. Сам себя он **оценивает**, прислушиваясь к высказываниям старших. Некритичен к словам взрослого, воспринимает все его слова как догму. Поэтому в данном возрасте очень важно положительное внимание взрослого. Это способствует не только формированию у малыша образа «я хороший», но и помогает сформироваться чувству **собственного достоинства**. В то же время оценки сверстника не играют значимой роли в **самооценке** ребёнка. В случае конфликта детей ребёнок просит взрослого оценить ситуацию, ожидает поддержки от него. Оценивает свои возможности и достижения завышено, смешивая понятие «хорошо сделал» с понятием «я хороший».

В начале дошкольного детства происходит освоение норм, связанных с правилами поведения в бытовой деятельности. Становится понятным, что и когда необходимо делать: мыть руки перед едой, чистить зубы перед сном, убирать игрушки после игры, вытирать пролитое. Дети постепенно осваивают культурные нормы поведения в повседневной жизни. Вслед за ранним детством происходит дальнейшее развитие и совершенствование культурно-гигиенических навыков и режима дня. Малыш осознаёт необходимость выполнения гигиенических процедур для совершения последующей деятельности.

Особенность трудовой деятельности в этом возрасте – её связь с игрой. Ребёнок примеряет на себя роль всемогущего взрослого. Именно здесь устанавливается более непосредственная связь с жизнью взрослых. Главное в труде – это интерес ребёнка к процессу (подметать ради подметания) или оборудованию (нож, компьютер). В этом возрасте для выполнения задания ребёнку важно понимать, как это можно сделать: не просто убрать игрушки, а сложить кубики в коробку, куклу же посадить на стульчик. Малыши ещё не способны замечать ошибки при выполнении задания. Именно поэтому наиболее доступный труд – вместе со взрослым.

Таким образом, к концу 4-го года жизни наблюдается активное формирование предметно-игровой ситуации развития, внутри которой происходит становление новых типов деятельности, специфичных для этого возраста. Ребёнок становится более инициативным. Он лучше осознаёт и отстаивает свои желания, учится контролировать себя. Но для его гармоничного развития очень важна позиция взрослого, способ их взаимодействия и доброжелательность.

средний дошкольный возраст (от 4 до 5 лет)

20 лет назад детей в возрасте 4–5 лет называли «почемучками», сейчас их главный вопрос – «зачем?» Это свидетельствует о том, что современным детям важны не столько причинно-следственные связи, сколько смысл происходящего. Именно поэтому их называют «детьми смысла».

На 5-м году жизни ребёнку уже мало простого внимания взрослого. Умение устанавливать различные связи, хорошая память, любознательность, способность представить что-то, чего нет прямо перед глазами, позволяет общаться на более высоком «теоретическом» уровне. Теперь дети начинают задавать массу вопросов. Это связано с тем, что попрежнему ведущий мотив общения – познавательный. На новый уровень выходит развитие внеситуативно - познавательной формы общения со взрослым. Такой тип общения обусловлен возникновением противоречия между желанием получить как можно больше информации об окружающем мире и отсутствием возможности самостоятельно её добывать. Именно это заставляет малыша искать возможности для продолжительного взаимодействия со взрослым.

Ребёнок уже может и хочет обсуждать темы, которые не связаны с данной конкретной ситуацией. Появляется потребность в уважении взрослых, которого он стремится добиться, обсуждая серьёзные темы познавательного характера. Взрослый для ребёнка 4–5 лет – источник знаний, способный ответить на все вопросы. В общении с ним

удовлетворяется познавательная потребность ребёнка, развиваются все психические функции, поведение всё больше становится произвольным.

Игровая деятельность совершенствуется. Теперь дети могут планировать сюжет до начала игры, и он может иметь несколько сюжетных линий. Атрибуты подбираются под сюжет игры.

Начиная с этого возраста в играх детей могут наблюдаться два вида отношений – реальные (между детьми) и ролевые (которые диктует игра). Ребёнок может «выйти из роли», чтобы договориться о чём-то со сверстником. Понять друг друга и доступно что-то объяснить напарнику позволяет более развитая **речь**. Происходит уточнение лексики и способов её употребления. Появляются первые попытки осмыслить значения слов с помощью сопоставления по созвучию, что нередко приводит к ошибкам (травя–отравить). То есть сначала идёт звуковое сопоставление, а потом уже смысловое. При анализе предложения ребёнок уже может выделить существительные и глаголы как отдельные единицы. Например, на вопрос: «Сколько слов в предложении "Маша пошла гулять"?» – ребёнок скажет: «Маша – первое слово, по; шла гулять – второе». В связи с активно развивающимся **наглядно-образным мышлением** возможны большие обобщения, чем в раннем дошкольном возрасте (растения – это деревья, цветы, травы). Оно даёт возможность проследить связи предметов, которые не даны в непосредственном опыте. Ребёнок может устанавливать простые причинно-следственные отношения между событиями и явлениями. Начинает проявляться настойчивость при решении умственных задач. В этом видна основа волевого поведения. Неудачи подавляют **волевое поведение**, а успех всегда положительно влияет на деятельность.

Помимо этого в 4 года происходит коренной перелом в развитии **памяти**. Память приобретает элементы произвольности благодаря активному развитию регулирующей функции речи. Ребёнок стремится что-то специально запомнить, поскольку ему интересно правильно припомнить и воспроизвести наиболее точно. Припоминание становится произвольным несколько раньше, чем запоминание, поскольку взрослый своими инструкциями («вспомните») побуждает малыша обратиться к прошлому опыту. Благодаря большому объёму хранящейся у малыша информации ему проще становится что-то придумать, спланировать. Опорой для **воображения** теперь являются уже не столько предметы, сколько взятая на себя роль. Появляется ступенчатое (или поэтапное) планирование (сначала–затем–потом). Также малыш может играть с предметом, которого нет у него в руках, то есть действовать в воображаемом плане. Теперь любая деятельность, доступная ребёнку, становится более продолжительной, а **внимание** более устойчивым.

В этом возрасте ребёнок способен направлять свои действия под влиянием взрослого. Также формируется соревновательный мотив. Дети хотят быть лучше, чем другие. Большой части детей уже свойственны морально-этические мотивы, но пока поведение сохраняет свою импульсивность и непосредственность.

Новообразование 5-го года – способность изучать предмет не только осязая и облизывая его, но и рассматривая его. Постепенно налаживается связь между осязательным и зрительным обследованием. При восприятии нового предмета дети дают ему наименование в соответствии со своим прошлым опытом. Так происходит осмысление важнейших качеств предмета с помощью речи. В 4–5 лет детям ещё сложно сдерживать свои эмоции, связанные с органическими потребностями (голод, жажда). Они продолжают в этом случае вести себя импульсивно: действовать агрессивно или устраивать истерики. Причём они ещё могут не осознавать причину своего дискомфорта, поэтому важны чёткий распорядок дня и чуткость взрослого. Постепенно развиваются нравственные чувства: сострадание, сочувствие, жалость и другие. Но пока малыш способен выполнять нравственные нормы, проявляя чувство долга прежде всего по отношению к тем, кому симпатизирует и сочувствует. Связано это и с тем, что именно в этом возрасте дети наиболее восприимчивы к оценке сверстников. Они очень обижаются

на негативные высказывания товарищей и гордятся положительной оценкой. Пока самооценку связывают не с собственным опытом, а с оценочными отношениями окружающих. Так, ребёнок с удовольствием совершенствует свои картинки, многократно повторяя те образы шаблоны, которым его научил взрослый. Наиболее удачные демонстрирует окружающим, надеясь получить похвалу. При этом бывает сложно начать рисовать что-то новое, поскольку дети боятся, что не получится. Зато в конструировании дети ведут себя смелее. Они хорошо различают части по величине, форме, устанавливают их расположение относительно друг друга. Знают, как лучше поставить, чтобы постройка была устойчива. Дети знают всю последовательность действий бытового труда и хорошо ориентируются в необходимых для него предметах. Они с удовольствием следят за выполнением правил другими, хотя сами зачастую их нарушают. Ребята любят быть полезными, и эту особенность важно использовать для приучения к регулярному труду. Они с радостью самостоятельно выполняют поручения, связанные с применением известных им трудовых действий.

Таким образом, к 5 годам мы видим ребёнка, желающего быть самостоятельным, полезным и похожим на взрослого. Он с жадностью поглощает информацию и с удовольствием поучает сверстника. Возможность быть подолгу со взрослым, наблюдать за его деятельностью и пробовать действовать так же, получение одобрения и поддержки со стороны старших и сверстников – всё это создаёт условия для формирования активной и независимой личности.

старший дошкольный возраст (от 5 до 7(8) лет)

Старший дошкольный возраст играет очень важную роль в формировании будущей личности. Ребёнком движет потребность быть лидером и быть признанным сверстниками, стремление быть первым, лучшим и в то же время действовать по правилам, в соответствии с нравственно-этическими нормами.

В этом возрасте ребёнок может управлять своими эмоциями с помощью слов. Возрастает потребность в уважении и признании взрослого. Появляется высшая **форма общения со взрослым – внеситуативно-личностная**. Ребёнок уже может задавать вопросы и интересоваться не только тем, что происходит в данную минуту, но и более общими вещами. Для него важными становятся детали жизни каждого конкретного человека, его опыт, знания.

Теперь для него интересны особенности взаимодействия взрослых. Общение старших дошкольников очень эмоционально. При взаимодействии со взрослыми значительная часть детских высказываний имеет оценочный характер.

В этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения, закладывается основа **произвольного** поведения, что является одним из главных новообразований старшего дошкольного возраста. Ребёнок усваивает определённую систему социальных ценностей, моральных норм и правил поведения в обществе, в некоторых ситуациях он уже может сдерживать свои непосредственные желания и поступать не так, как хочется в данный момент, а так, как надо. Ещё одним важным новообразованием этого периода является децентрация – способность ребёнка преодолеть эгоцентризм и принять в расчёт позицию собеседника. Именно децентрация является одним из факторов социализации дошкольника. Изменяется тематика и содержание **игр**, они обогащаются, наполняются новыми смыслами в связи с расширением опыта ребёнка. В играх начинает проявляться не только то, что ребёнок узнал из собственного опыта, но и то, что он усвоил опосредованно, т.е. из книг, рассказов взрослых, а также из тех ситуаций, которые он наблюдал со стороны. В игре начинает возникать «подготовительный этап» – т.е. момент, когда дети только договариваются, во что и как будут играть, распределяют роли, начинают планировать сюжет игры, организовывают игровую обстановку (подбирают игрушки, сооружают постройки и т.д.).

Чтобы помочь детям разворачивать более разнообразные сюжеты, взрослому необходимо показать, что роль может быть включена не только в одну, а в различные взаимосвязи с другими ролями. Например, повар может взаимодействовать и с официантами, которые разносят приготовленную еду, и с «гостями кафе», для которых эта еда готовилась, и с другими поварами, и с уборщицей и т.д. При выборе роли ребёнок уже способен выбрать для себя не только самую лучшую роль, но и соглашается быть кем-то не слишком для него привлекательным, но зато участвовать в коллективной игре. При этом в выборе партнёров для игры основные приоритеты отдаются либо друзьям, либо детям с желанными предметами. В этом возрасте ребёнку уже важно, чтобы роль была исполнена качественно.

Если дети знают интересы и возможности других игроков, распределение ролей нередко приводит к возникновению конфликтов, например, дети отказываются принять в игру ребёнка, который плохо выполняет роль, появляются постоянные претенденты на главные роли. Возможно возникновение устойчивых игровых сообществ или даже «закрытых» группировок, когда дети неохотно принимают в свою игру кого-то постороннего (например, мальчики не принимают девочек). В таких случаях требуется небольшая помощь воспитателя. Взрослый может вмешаться на подготовительном этапе, перенести акценты, обогатить сюжет новым поворотом событий, подсказать новую уместную для «постороннего» ребёнка роль и т.д. Помимо того, что взрослый помогает разрешить конфликт в конкретной ситуации, он исподволь учит детей способности к компромиссу, обогащает их коммуникативный опыт. Сюжетно-ролевые игры одного содержания в старшем дошкольном возрасте повторяются в течение продолжительного времени, развиваются, обогащаются, насыщаются новыми сюжетными линиями. Таким образом, одна игра может увлекать детей на протяжении довольно длительного времени. Эта особенность способствует осознанию, всестороннему изучению и эмоциональному проживанию конкретных ролей, их общественных функций.

Обогащение и усложнение игровой деятельности происходит параллельно с интенсивным развитием **речи**. Существенно усложняется диалогическая речь: дети способны активно участвовать в беседе, довольно полно и просто отвечать на вопросы, дополнять и поправлять ответы других, подавать уместные реплики, формулировать вопросы. Кроме того, совершенствуется и монологическая речь (с опорой на наглядный материал дети могут составить описание картинки и т.д.).

Также появляется возможность пересказывать литературные произведения, используя выразительные средства речи. Детей уже интересуют мотивы поступков героев сказок, их чувства. У ребёнка появляются абстрактные понятия (заботливый – это тот, кто помогает). Но моральные понятия пока привязаны к конкретной ситуации (Вася плохой, он мне не дал лопату). Речь становится более последовательной, логичной и связной. Дети уже понимают основные закономерности использования слов в предложении. Могут правильно согласовать слова в роде, числе и падеже. Улучшается звукопроизношение, но еще не сформированы окончательно «трудные» звуки: шипящие и пара звуков Л и Р. Именно после 5 лет наиболее эффективна работа логопеда. В данном возрасте контекстная речь сосуществует с ситуативной, начинает развиваться объяснительная речь в ситуации общения со сверстником. Ребёнок уже может словесно рассуждать, что помогает в решении задач. Хорошо может выполнять звуковой анализ слова, если это было в опыте ребёнка. К старшему дошкольному возрасту дети уже настолько овладевают лексикой и другими компонентами языка, что язык окончательно присваивается и становится родным. «Овладение языком является важным условием умственного развития, поскольку содержание исторического опыта, присваиваемого ребёнком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме и прежде всего в значениях слов» (А.Н. Леонтьев).

В старшем дошкольном возрасте ребёнку всё чаще приходится решать более сложные и разнообразные задачи, требующие от него выделения и использования связей и

отношений между предметами, явлениями, действиями. Теперь при установлении причины какого-то явления дети учитывают не только бросающиеся в глаза особенности предметов, но и их менее заметные свойства, существенные или несущественные. Дети часто рассуждают вслух, приводят свои аргументы, доводы, сами себя поправляют.

Мышлению присуща конкретная образность. Умозаключения часто бывают нелогичны, на взгляд взрослого, так как ребёнок может их делать, основываясь на несущественных признаках предмета или явления. При объяснении процессов старший дошкольник часто одушевляет явления или предметы, переносит на них взаимоотношения, существующие в мире людей. В этом возрасте дети понимают такие явления, как «живое–неживое». Могут понять простейшие физические и социальные явления. Складываются первичная картина мира и зачатки мировоззрения, дети начинают строить свои теории мироустройства.

Знают обобщающие слова основных категорий. Основные вопросы ребёнка 6–7(8) лет: «Откуда это взялось? Из чего это сделано? Что будет после...?» Дети по-прежнему задают много вопросов об устройстве мира и хорошо запоминают объяснения взрослых, поскольку широко используют произвольное запоминание. При помощи слова они анализируют запоминаемый материал, группируют его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливая логические связи, начинают пользоваться различными приёмами для запоминания информации. Значительного развития достигает словесно-логическая память. Увеличивается объём запоминаемого материала. Одним из центральных новообразований познавательной сферы дошкольника является развитие **воображения**. У старших дошкольников появляются первые мечты о будущем. Они еще ситуативны и неустойчивы и, как правило, вызваны эмоционально окрашенными событиями.

Когда дошкольник не находит в своём опыте объяснение какого-либо факта действительности, когда ему не хватает определённых знаний о мире, он начинает активно использовать воображение, объединяя разрозненные впечатления и создавая целостную картину мира. Теперь дети уже способны создавать свои воображаемые миры и населять их воображаемыми персонажами. В рисунке могут изобразить не существующие в природе предметы, используя приёмы парадоксального комбинирования, очеловечивания, соединения не соединяемых качеств. Как правило, свои рисунки дети эмоционально оценивают, соотносят и сопоставляют свой замысел с тем, что получилось. В конструировании могут выделять части, определять их функции в будущей конструкции. Могут правильно подбирать предметы по форме, величине и местоположению в строении, а также учитывать, в какой ситуации будет эта конструкция использоваться. Умеют находить интересные конструктивные решения и планировать этапы создания собственной конструкции на основе проведённого анализа.

Произвольное **внимание** всё еще остаётся довольно неустойчивым, ребёнок легко отвлекается на внешние раздражители, хотя это происходит уже не так часто, как в младшем дошкольном возрасте. Если в младшем дошкольном возрасте для привлечения внимания имеет значение качество раздражителя (сила, яркость и т. д.), то у старших дошкольников всё большее значение имеет соответствие объекта внимания их внутреннему состоянию и прошлому опыту (В.С. Мухина). Отмечается тесная связь произвольного внимания с речью. Ребёнок 6–7(8) лет способен запланировать порядок своих действий и потом этого плана придерживаться. Он уже может давать себе речевые инструкции и выполнять их. В целом дети становятся способны удерживать внимание на действиях, которые приобретают для них интеллектуально значимый интерес (игры-головоломки, загадки, задания учебного типа). Устойчивость внимания в обучении заметно возрастает к 7(8) годам. Благодаря умению внимательно рассматривать предметы, формируется новое качество – управляемость **восприятия**. Появляется систематическое рассматривание, движение взора характеризуется последовательностью. У старших дошкольников обследование предметов носит характер эксперимента. В этот период

ребёнок уже освоил общепринятые эталоны: трава зелёная, яблоко – как шар, крыша у домика треугольная, палочка и карандаш деревянные и т.д. Дети способны воспринять не только то, что изображено на картинке, но улавливать внутреннюю характеристику образа.

Отдельный и самоценный вид деятельности – восприятие художественной литературы и фольклора. Исследования показали, что работа с литературным произведением (прослушивание, постановка, обсуждение) развивает мышление ребёнка и влияет на становление чувства собственного достоинства, помогает решению воспитательных задач, формирует эмоциональную отзывчивость. Благодаря комплексному воздействию происходит постепенное принятие ребёнком моральных норм на мотивационном уровне. Известно, что дети в возрасте от 5 до 7(8) лет уже могут сопереживать другим детям, когда у тех случается несчастье. В меньшей степени эти чувства проявляются в отношении взрослых. Но ещё меньше дети умеют радоваться за других детей. Чёрствость и невнимание ребёнка к чувствам и переживаниям родителей, сверстников, воспитателей часто связаны не с особой чёрствостью в характере ребёнка, а с отсутствием опыта сопереживания. Развитие этой способности легко и гармонично происходит через восприятие сказок.

Осознание себя на данном этапе представляет более сложную картину. Оценку взрослого ребёнок преломляет через призму имеющихся представлений о себе, уверенно сравнивает себя со сверстниками. В этом возрасте в **волевой сфере** явно прослеживается соподчинение мотивов. Ребёнок может подчинить свои действия отдалённому мотиву и успешно преодолевает личные стремления не только ради поощрения, но и по моральным установкам. К 7(8) годам нравственные мотивы приобретают максимальную побудительную силу, и для ребёнка становится важно выполнять социальные требования, что вынуждает его проявлять высокую степень произвольности поведения. Наконец, становится возможным подавление аффективного поведения, хотя это остаётся чрезвычайно сложным делом. Таким образом, поведение теряет свою непосредственность и позволяет ребёнку вести себя вне ситуативно-личностно. В рамках развития бытовой деятельности важное значение на данном возрастном этапе приобретает качество выполненных действий. Теперь особое внимание уделяется пониманию смысла всех выполняемых действий, а не формальное выполнение требований. В противном случае (когда смысл деятельности непонятен) ребёнок может от деятельности уклоняться. Акцент в трудовой деятельности также смещается. Главное в труде для старшего дошкольника – возможность помочь кому-то, быть полезным. Дети активно используют возможность заранее планировать свою трудовую деятельность. Могут правильно оценивать свою работу, но замечают пока только самые грубые ошибки. В этом возрасте ребёнок знает довольно много профессий (4–15) и необходимые для них орудия труда; уже воспринимает труд как обязанность, но только в регулярных и привычных условиях, если взрослый смог довести данное действие до автоматизма.

Для описания возрастных особенностей психофизического развития детей дошкольного возраста использованы материалы авторской образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н. Бунеева, издательство «Баллас», 2017 год.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО (раздел IV) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений

ребенка к концу дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива.

- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к семи годам)	
1	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2	Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, овладевает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;
3	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
6	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
7	<ul style="list-style-type: none"> - У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; - Ребенок имеет представление о здоровом образе жизни, знает и умеет играть в спортивные игры «Городки», «Футбол», «Баскетбол», «Хоккей на траве» и др. Знаком с историей Олимпийских игр.

8	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном посёлке, городе Анапа (ближайшем социуме), Краснодарском крае, природе Краснодарского края, истории родного края, о людях, прославивших Краснодарский край. Может рассказать о своем родном городе, знает государственную символику родного города, края, страны. - Имеет представление о карте родного края. Хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому территории. Знает и стремится выполнять правила поведения. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям. - Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей. - Ребенок имеет представления о природе Краснодарского края, знает представителей растительного и животного мира Краснодарского края, а так же занесенных в Красную книгу и обитающих на территории заповедника Большой Утриш.
---	---

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание ОД в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социальнокоммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок: на авторскую вариативную программу «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н.Бунеева. Изд. 2 – е, перераб. - М.: Баласс, 2019г.;

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», прописано в авторской вариативной программе «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н. Бунеева, стр.:371, 378, 381,389, 394,404,407, 420.

Методическое пособие, обеспечивающие реализацию данного содержания:

	Название Методического пособия	Авторы
	«Познаю себя». Пособие по социально-коммуникативному развитию для детей 3–7 лет;	М.В.Корепанова, Е.В. Харламова
	«По планете шаг за шагом».	А.А. Вахрушев, С.В. Паршина, Т.Р. Кислова
	Методические рекомендации к ч. 1-2 пособия по организации образовательной деятельности детей 4-5 лет;	
	«По планете шаг за шагом». Пособие по организации образовательной деятельности детей 4-5 лет (1-2 часть);	А.А. Вахрушев, С.В. Паршина, Т.Р. Кислова
	«Математика шаг за шагом». Пособие для детей 4-5 лет (1-2 часть);	С.А. Козлова, С.С. Кузнецова, Т.Р. Кислова, А.Г. Рубин
	«По планете шаг за шагом». Пособие по организации образовательной деятельности детей 5-6 лет (3-4 часть);	А.А. Вахрушев, С.В. Паршина, Т.Р. Кислова
	«Математика шаг за шагом». Пособие для детей 5-6 лет (3-4 часть);	С.А. Козлова, С.С. Кузнецова, Т.Р. Кислова, А.Г. Рубин

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие», прописано в авторской вариативной программе «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н. Бунеева, стр. :373, 376, 385, 390, 393, 402, 408, 413, 419.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

	Название Методического пособия	Авторы
	Здравствуй, мир! Для самых маленьких. Пособие для	Маслова И.В., Вахрушев

	познавательного развития детей 2-3 лет.	А.А., Кузнецова М.В.
1	Здравствуй, мир! Пособие по познавательному развитию для детей. 3–4 года (Ч. 1)	Кочемасова Е.Е., Белова И.К., Вахрушев А.А.
2	«По планете шаг за шагом».	А.А. Вахрушев, С.В. Паршина, Т.Р. Кислова
3	Методические рекомендации к ч. 1-2 пособия по организации образовательной деятельности детей 4-5 лет.	
4	«Математика шаг за шагом». Пособие для детей 4-5 лет(1-2 часть);	С.А. Козлова, С.С. Кузнецова, Т.Р. Кислова, А.Г. Рубин
5	«По планете шаг за шагом». Пособие по организации образовательной деятельности детей 4-5 лет (1-2 часть);	А.А. Вахрушев, С.В. Паршина, Т.Р. Кислова
6	«По планете шаг за шагом». Пособие по организации образовательной деятельности детей 5-6 лет (3-4 часть);	А.А. Вахрушев, С.В. Паршина, Т.Р. Кислова
7	«Математика шаг за шагом». Пособие для детей 5-6 лет (3-4 часть);	С.А. Козлова, С.С. Кузнецова, Т.Р. Кислова, А.Г. Рубин
8	«Моя математика». Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста;	М.В.Корепанова. С.А. Козлова,
9	«Моя математика»..Учебное пособие ч. 1-3 (5-7(8) лет)	М.В. Корепанова. С.А. Козлова, О.В. Пронина
10	«Здравствуй мир!» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста;	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова
11	«Здравствуй мир!» Часть 5 Учебное пособие по познавательному развитию детей 6-7 лет.	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации **образовательной области «Речевое развитие»**, прописано в авторской вариативной программе «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н. Бунеева, стр.: 374, 377, 383, 389, 394, 403, 407,414, 420.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

№	Название Методического пособия	Авторы
1	«По планете шаг за шагом». Методические рекомендации к ч. 1-2 пособия по организации образовательной деятельности детей 4-5 лет;	А.А. Вахрушев, С.В. Паршина, Т.Р. Кислова
2	«Математика шаг за шагом». Пособие для детей 4-5 лет (1-2 часть);	С.А. Козлова, С.С. Кузнецова, Т.Р. Кислова, А.Г. Рубин
3	«По планете шаг за шагом», пособие по организации образовательной деятельности детей 4-5 лет (1-2 часть);	А.А. Вахрушев, С.В. Паршина, Т.Р. Кислова

4	«Математика шаг за шагом». Пособие для детей 5-6 лет (3-4 часть);	С.А. Козлова, С.С. Кузнецова, Т.Р. Кислова, А.Г. Рубин
5	«По планете шаг за шагом». Пособие по организации образовательной деятельности детей 5-6 лет (3-4 часть);	А.А. Вахрушев, С.В. Паршина, Т.Р. Кислова
6	По дороге к Азбуке». Часть 4, учебное пособие по речевому развитию детей 5-6 лет;	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова «
7	«По дороге к Азбуке». Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста;	Т.Р. Кислова
8	Развитие речи (часть 1-7) (приложение к тетради) «По дороге к азбуке»);	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

Музыкальная деятельность осуществляется в рамках образовательной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», авторы: И. Каплунова, И. Новоскольцева. Издательства «РенOME» /Санкт-Петербург 2019.

Программа широко и полно охватывает все разделы музыкального образования и сферы деятельности музыкального руководителя в детском саду и отвечает целям и задачам Основной образовательной программы «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н.Бунеева. Учебно-методический материал включает в себя детальные разработки по всем видам музыкальной деятельности, которые учитывают особенности развития ребенка, сферу его интересов и предусматривают творческое развитие личности ребенка.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания :

№	Название Методического пособия	Авторы
1	Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением «Праздник каждый день»-младшая группа;	Ирина Каплунова; Ирина Новосельцева;
2	Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением «Праздник каждый день»-средняя группа	Ирина Каплунова; Ирина Новосельцева;
3	Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением «Праздник каждый день»-старшая группа	Ирина Каплунова; Ирина Новосельцева;
4	Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением «Праздник каждый день»-подготовительная группа	Ирина Каплунова; Ирина Новосельцева;

Содержание психолого-педагогической работы по реализации **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**, прописано в авторской вариативной программе «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н.Бунеева, стр.:374, 379, 388, 393, 401, 406,413, 420.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

№	Название Методического пособия	Авторы
	«Наши книжки», часть 2 (4-5 лет);	О.В.ЧиндиловаА.В.Баденова
	«Наши книжки», часть 3 (5-6 лет);	О.В.ЧиндиловаА.В.Баденова
	«Наши книжки» , часть 4 (6-7 лет);	О.В.ЧиндиловаА.В.Баденова
	Веселая мастерская. Пособие для детей раннего возраста (2-3 года.)	Маслова И.В.
	«Лепка», часть 2 (4-5 лет) (используется как инструкции – мотиваторы для самостоятельной деятельности детей);	И.В. Маслова
	«Лепка», часть 3 (5-7(8) лет) (используется как инструкции – мотиваторы для самостоятельной деятельности детей 5-7 лет);	И.В. Маслова
	«Апликация», часть 3 (5-7(8) лет) (используется как инструкции – мотиваторы для самостоятельной деятельности детей 5-7 лет);	И.В. Маслова
	«Разноцветный мир» учебное пособие часть 2 (4-5 лет) (используется в совместной деятельности воспитателя с детьми и как карточки для самостоятельной деятельности детей);	Т.А.Котлякова, Н.В.Меркулова
	«Разноцветный мир» учебное пособие часть 3 (5-6 лет) (используется в совместной деятельности воспитателя с детьми и как карточки для самостоятельной деятельности детей);	Т.А.Котлякова, Н.В.Меркулова
	«Разноцветный мир» учебное пособие часть 4 (6-7 лет);	Т.А.Котлякова, Н.В.Меркулова
	«По планете шаг за шагом». Методические рекомендации к ч. 1-2 пособия по организации образовательной деятельности детей 4-5 лет;	А.А. Вахрушев, С.В. Паршина, Т.Р. Кислова
	«Математика шаг за шагом». Пособие для детей 4-5 лет(1-2 часть);	С.А. Козлова, С.С. Кузнецова, Т.Р. Кислова, А.Г. Рубин
	«По планете шаг за шагом».Часть 1,2, пособие по организации образовательной деятельности детей 4-5 лет;	А.А. Вахрушев, С.В. Паршина, Т.Р. Кислова
	«По планете шаг за шагом».Пособие по организации образовательной деятельности детей 5-6 лет (3-4 часть);	А.А. Вахрушев, С.В. Паршина, Т.Р. Кислова
	«Математика шаг за шагом». Пособие для детей 5-6 лет (3-4 часть);	С.А. Козлова, С.С. Кузнецова, Т.Р. Кислова, А.Г. Рубин

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Физическое развитие», прописано в авторской вариативной программе «От

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания:

№	Название Методического пособия	Авторы
	«Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет»;	М.М. Борисова
	Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. «Программа и методические рекомендации»;	Л.И. Пензулаева.
	«Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет»;	Л.И. Пензулаева
	«Физкультурные занятия с детьми 2-3 лет».	Л.И. Пензулаева.
	«Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»	Л.И. Пензулаева.
	«Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет.»;	Л.И. Пензулаева
	«Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет.»;	Л.И. Пензулаева.
	«Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет.»;	И. Пензулаева
	«Сборник подвижных игр»	Э.Я. Степаненкова

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

ФГОС дошкольного образования чётко формулирует два важнейших положения, на которые, на наш взгляд, должна опираться любая дошкольная образовательная организация при разработке собственной образовательной программы. Во-первых, это идея о том, что роль детей в определении направлений их образовательной деятельности должна быть существенно выше, чем это принято в настоящее время в практике работы с дошкольниками; во-вторых, это идея смещения акцента образования с предметного обучения в сторону обучения различным видам детской деятельности, обеспечивающим всестороннее развитие детей.

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

1. Организованная образовательная деятельность.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Свободная нерегламентированная деятельность воспитанников.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Широко используется образовательный потенциал режимных моментов. В образовании дошкольников используется образовательные технологии деятельностного типа.

При организации НОД для реализации деятельностного подхода проводят шесть последовательных этапов:

1. Введение в ситуацию.
2. Актуализация.
3. Затруднение в ситуации.
4. Открытие детьми нового знания (способа действий).
5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка.
6. Осмысление (итог).

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Формы совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров

представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

<i>Характеристика форм образовательной деятельности</i>	<i>«Мы вместе»</i>	<i>«Мы сами»</i>	<i>«Я и моя семья»</i>
Каковы цели?	Главная цель – освоение детьми способов действий, форм и приёмов разных видов деятельности, важнейших представлений	Главная цель – создание условий для благоприятной жизни и полноценного развития ребёнка при поддержке детской инициативы в сочетании с мониторингом успехов и затруднений ребёнка	Главная цель – совместное освоение детьми и родителями различных видов деятельности, предпочтительных в домашнем образовании и обеспечивающих развитие детей
Каково участие взрослого?	Освоение новых видов и приёмов деятельности происходит под руководством взрослого (непрерывная образовательная деятельность)	Самостоятельная индивидуальная или групповая деятельность детей по применению освоенных видов деятельности в стандартной и новой ситуации. Педагог в роли консультанта	Совместная деятельность ребёнка и родителей (членов семьи) по применению полученных умений, овладению новыми приёмами деятельности
Степень запланированности деятельности, свобода выбора	Освоение новых способов действий, видов деятельности, а также их тематическое расширение – элемент гибкого (с учётом интересов детей) тематического планирования	Дети сами выбирают себе занятия (виды и приёмы деятельности) на базе освоенных ранее («Мы вместе»). Предметнопространственная развивающая образовательная среда с различными средствами вовлечения детей в разные виды деятельности	Деятельность осуществляется исключительно по желанию ребёнка и в соответствии с возможностями родителей
В какое время дня происходит?	В специально предусмотренное время для непрерывной образовательной деятельности	В свободное время, предназначенное специально для самостоятельной деятельности детей, на прогулке, во время режимных моментов, самообслуживания и	В выходные дни, вечером (если у ребёнка есть желание)

		бытового труда и т.п.	
--	--	-----------------------	--

«Мы вместе»

Занятия (непосредственная образовательная деятельность) дошкольников с педагогом проходят по каждому виду деятельности в соответствии с тематическим планированием и с учётом возрастных особенностей детей. Возможные виды занятий: 1) занятия, посвящённые знакомству с новым видом деятельности.

На них под руководством взрослого шаг за шагом дети осваивают новую деятельность. Степень их самостоятельности на первых этапах невысока, но в дальнейшем по мере освоения этого вида деятельности они могут пытаться выполнять задания самостоятельно; 2) занятия по освоению нового приёма деятельности (технологическое расширение), например, учимся рисовать пером, а не карандашом или рисовать свет, лепить цветок и т.п. Здесь степень самостоятельности детей может быть выше; 3) занятия, посвящённые сюжетнотематическому наполнению деятельности. Они необходимы, чтобы сформировать в голове ребёнка элементарную целостную картину мира и достичь целевого ориентира «обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт...»¹; 4) тематические занятия-обобщения в форме «Дня темы», на которых организуется рефлексия и обобщение представлений по каждой теме.

В конце каждой темы педагог отводит время на самостоятельную деятельность детей и на знакомство с инструкциями-мотиваторами (это переходная ступенька между формами «Мы вместе» и «Мы сами», от которой зависит, смогут ли дети самостоятельно действовать в дальнейшем.

«Мы сами»

В рамках данной формы образовательной деятельности предметнопространственная развивающая образовательная среда состоит из ряда центров, в которых размещены предметы и оборудование для организации самостоятельной деятельности детей. Число центров и характер их наполнения определяет воспитатель в соответствии с возрастом детей и их пожеланиями, темой, событиями окружающей жизни.

Например, в центре изобразительной деятельности имеется всё необходимое для рисования, лепки, аппликации; в центре наблюдения и исследований – всё необходимое для проведения опытов по исследованию объектов окружающего мира и экспериментирования с ними и т.п. Не занятое центрами помещение может использоваться для проведения сюжетно-ролевой игры или игры по правилам. Иными словами, дети хорошо знают, куда направиться, чтобы заняться тем видом деятельности, который они выбирают.

Время от времени разные виды деятельности, которые могут быть связаны с разными сюжетами, могут выстраиваться вокруг одного сюжета или темы (например, неделя овощей и фруктов, домашних животных или весны). Это необходимо, как уже было сказано выше, чтобы сформировать в голове ребёнка элементарную целостную картину мира и достичь целевого ориентира «обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт...»

В каждом центре в течение, например, недели воспитатель размещает элементы предметно-пространственной развивающей образовательной среды (предметы, оборудование), позволяющие детям заниматься различными видами деятельности, а также специальные «инструкции-мотиваторы» (условно предварительное название), которые с помощью рисунков наглядно (пиктографический «текст») сообщают всю необходимую информацию о том, как организовать самостоятельные или групповые занятия детей, расширяют представление детей о том, чем можно заниматься, предлагают на выбор разные варианты той или иной деятельности. Некоторые инструкции-мотиваторы могут описывать переходы от одного вида деятельности к другому.

Например, «сделай домик для кукол или солдатиков и поиграй»; «нарисуй и обсуди (расскажи, объясни)» и т.д.

Из предметов, оборудования и инструкций-мотиваторов воспитатель может создать специальную выставку «Предложения дня» и регулярно обновлять её содержимое. Кроме того, средствами вовлечения детей в разные виды деятельности могут быть и плакаты-мотиваторы, расположенные на стенах группы. Дети сами выбирают центр и направляются в него, выбирая инструкцию-мотиватор знакомого им типа (отличающуюся от прежних другим наполнением), выполняют задание или играют в игру, которую они выбрали. В этой ситуации задача воспитателя сводится к консультированию детей в выборе центра и вида деятельности, «прочтении» инструкции по набору условных знаков, смене уже освоенных инструкций-мотиваторов на новые, наблюдению за самостоятельной деятельностью детей и включению в эту деятельность по мере необходимости и т.п. Таким образом, в группе ДОО осуществляется преобладающая в течение дня самостоятельная деятельность детей – свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Данная форма организации образовательной деятельности связана с другой формой – «Мы вместе», где происходит знакомство с новым видом или приёмом деятельности, новой темой, новым типом инструкции-мотиватора и т.п.

Таким образом, в течение всего времени, отведённого на образовательную деятельность, предполагается гибкое сочетание самостоятельной деятельности детей («Мы сами») с непосредственно образовательной деятельностью («Мы вместе»).

«Я и моя семья»

Целью формы организации образовательной деятельности «Я и моя семья» является координация и согласование усилий ДОО и членов семьи дошкольника в его развитии по всем направлениям и образовательным областям.

Необходимость такой формы образования обусловлена желанием использовать потенциал домашнего образования в сочетании с возможностями ДОО для получения лучшего образовательного результата. Особое внимание следует уделить уникальным возможностям домашнего образования в режиме «один взрослый – один ребёнок», недоступном в ДОО для всех дошкольников, а также возможности создания дома индивидуальной предметно-пространственной развивающей образовательной среды с учётом особенностей развития ребёнка. Кроме того, в домашних условиях можно уделить особое внимание некоторым видам деятельности, например, самообслуживанию и элементарному бытовому труду.

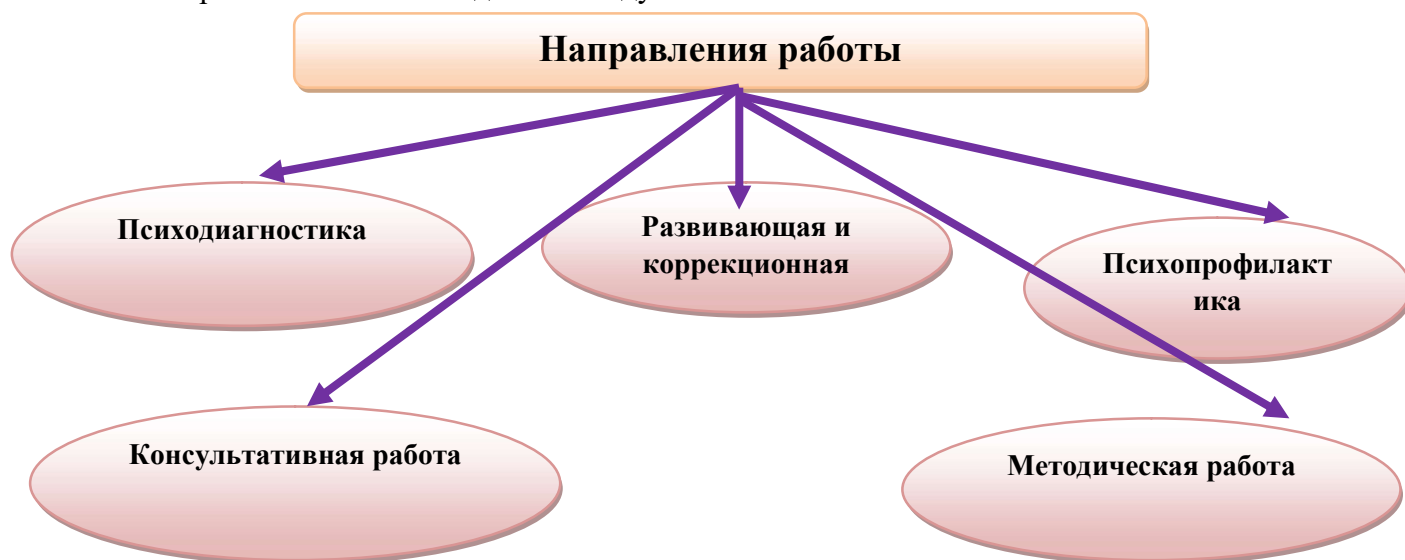
Для успешной реализации формы организации образовательной деятельности «Я и моя семья» необходимо познакомить членов семьи с целевыми ориентирами развития детей, приведёнными во ФГОС, с предстоящими действиями педагогов ДОО по достижению образовательных результатов, обсудить возможности членов семьи, их вклад в развитие ребёнка. Очень полезно также узнать пожелания родителей в отношении развития их детей для дальнейшего учёта их в работе педагогов. Согласованные

представления родителей и педагогов ДОО о целях и средствах образовательного процесса – основа успешного развития детей. Данная форма организации образовательной деятельности детей предполагает проведение на территории ДОО мастер-классов родителей с участием детей и педагогов. Они позволят через обмен опытом осваивать те виды деятельности, которые рекомендуются для образования в домашних условиях.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (работа психолога)

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей, как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Педагог-психолог современного ДОУ создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников ДОУ, педагог-психолог включается в образовательный процесс, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Цель деятельности педагога-психолога ДОУ – содействие созданию условий для формирования и укрепления физического и психического здоровья детей, комфортного и благоприятного климата в детском саду.



2.3.1. Принципы организации коррекционной работы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию педагога-психолога, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

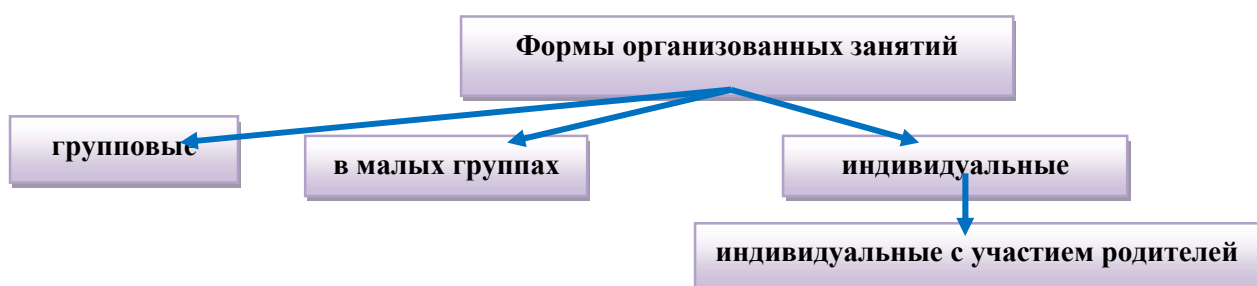
Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей защищать права и интересы детей.

2.3.2. Цель коррекционной работы: организовать научно-обоснованный коррекционно-педагогический процесс (профессиональную коррекцию) с едиными требованиями к ребёнку медицинского, педагогического, психологического характера с целью развития и коррекции эмоциональной сферы дошкольника

На непосредственную работу с участниками образовательного процесса отводится 50% рабочего времени, остальное время приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с детьми, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультационной работе с педагогами и родителями, организационно методическую деятельность.

Задачи:

1. Развитие интеллектуальной сферы.
2. Развитие познавательных и психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения).
3. Развитие эмоциональной сферы .
4. Обучение положительному взаимоотношению и принятию других.
5. Создание благоприятной атмосферы и максимального взаимодействия в группе



Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом - психологом ежедневно как в часы, свободные от мероприятий по основной программе ДОУ, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией ДОУ исключения могут составлять массовые утренники и праздники, другие общие мероприятия.

2.3.3. Содержание коррекционной работы.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии различных категорий детей.

Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с октября.

Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая работа.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения, продолжительностью 20-30 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них выявленных ранее проблем. Результаты фиксируются в карте развития ребенка и обсуждаются на заседаниях ПМПк.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводится психологом с детьми, имеющими низкий уровень готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты: повышение уровня психологической готовности детей к школьному обучению, профилактика школьной дезадаптации, помощь воспитателям и родителям в подготовке детей к школьному обучению.

Место проведения занятий - кабинет психолога, помещения ДОУ.

Соотношение между видами занятий, их продолжительность в течение рабочего дня и рабочей недели педагога-психолога определяется возрастными и особенностями детей и закрепляется в графике работы педагога-психолога и годовом плане. При планировании и проведении занятий педагога-психолога, воспитателей, других специалистов и определении их места в целостной системе работы ДОО учитывается их соответствие требованиям СанПиН.

Работа родительско – педагогического коллектива основана на принципах:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равной ответственности родителей и педагогов.

2.3.4. Совместная деятельность со специалистами

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО

С руководителем:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач;
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения;
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе;
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей;
5. Предоставляет отчетную документацию;
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу);
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей;
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса;
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем:

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС;
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей);
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса;
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам;
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители);
6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности;

7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп;
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта;
9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
10. Оказывает поддержку в развитии ИКТ;
11. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ;
12. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии);
13. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей;

С воспитателем:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников;
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий;
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года);
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности;
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников;
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность;
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника;
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей;
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя;
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования;
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания;
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре);
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями;
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей);
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.);
16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем:

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя;
2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания;
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях;
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий);
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей;
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений;
8. Участвует в проведении музыкальной терапии;
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений;
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

Формы работы с родителями:

Индивидуальные	<ul style="list-style-type: none"> • Доверительные беседы. • Тематические беседы. • Консультации. • Участие в занятии. • Посещение ребенка на дому. • Консультации и общение посредством интернет ресурса (эл. почта, сайт учреждения)
Подгрупповые	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации специалистов. • Мастер классы. • Участие в тренингах. • Собрания по интересам. • Доверительные беседы. • Тематические беседы. • Консультации. • Участие в занятии. • Организация совместных мероприятий.
Групповые	<ul style="list-style-type: none"> • Общие родительские собрания. • Тематические родительские собрания. • Консультации специалистов. • Мастер классы. • Участие в тренингах. • Собрания по интересам. • Организация совместных мероприятий. • Доверительные беседы. • Тематические беседы. • Консультации. • Участие в занятии. • Буклеты, памятки, листовки. • Информационные стенды и др.

2.3.5. Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками

Данное направление деятельности организуется исходя из запросов участников образовательного процесса (педагогов, специалистов и родителей)

Педагог-психолог	Психологическая диагностика.	Консультирование, психотренинг, психокоррекция, психотерапия, разработка рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.	Беседы с родителями о психических особенностях развития ребенка, консультации по организации коррекции недостатков развития.
------------------	------------------------------	--	--

Развивающая деятельность с воспитанниками

Психологическое сопровождение ребенка с повышенными способностями

Педагог-психолог	Психологическая диагностика.	Консультирование, разработка рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики.	Беседы с родителями о психических особенностях развития ребенка, консультации по организации развития повышенных способностей ребенка.
------------------	------------------------------	--	--

Направления психолого-педагогического сопровождения:

- Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста;
- Психолого-педагогическая диагностика детей раннего развития;
- Психолого – педагогическая диагностика определения уровня умственного развития детей;
- Психолого – педагогическая диагностика личностной и эмоционально – волевой сферы детей;
- Психолого – педагогическая диагностика школьной зрелости;
- Психопрофилактическая работа с педагогами и родителями.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность воспитательно – образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

2.3.6. Организация взаимодействия с социальными партнерами и образовательными учреждениями в рамках организации коррекционной работы ДОО

Сотрудничество с:

- ППМС – центром МО Анапа
- МБУ ЦРО

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;

- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
 - негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
 - недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
 - соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
 - привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
 - побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
 - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
 - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
 - поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
 - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
 - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
 - обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
 - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
 - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
 - спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
 - рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
 - создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
 - обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
 - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
 - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
 - при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
 - привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.
- Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и МАДОУ д/с №29 «Фантазия» заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы реализации программы по взаимодействию с семьями воспитанников

- Целенаправленности – ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей.
- Адресности – учета образовательных потребностей родителей.
- Доступности – учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал.
- Индивидуализации – преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей.
- Участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные направления и формы взаимодействия
с семьями воспитанников

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обмен и распространение педагогического опыта родителей	Транслирование педагогического опыта родителей
<ul style="list-style-type: none"> • Доверительная беседа • Анкетирование • Дни открытых дверей • Собрания-встречи 	<ul style="list-style-type: none"> • Лекции • Семинары • Мастер-классы • Тренинги • Проекты • Игры • Тематические буклеты • Памятки • Стендовая информация • Адресная педагогическая литература • Консультации специалистов • Собрания • Сайт ДОО 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические вечера • Круглый стол • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Субботники • Семейные праздники • Семейный театр

2.7 Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Для реализации регионального компонента во всех видах совместной и самостоятельной деятельности детей; с учётом специфики национально-культурных, демографических, климатических условий южного региона используется региональная программа «Все про то, как мы живем!». В пособии представлены варианты методических разработок для работы с детьми разных уровней всех тематических блоков программы. **Региональный компонент предусматривает:**

- Приобщение ребенка к национальному культурному наследию: народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников.

- Дети совместно со взрослыми познают традиции и обычаи народностей Краснодарского края. Знакомятся с географическими особенностями родного города, с достопримечательностями Анапы и её районов;

- Развитие физических качеств посредством дошкольной туристской подготовки. Дети старшего дошкольного возраста участвуют в спортивной жизни города, городских, соревнованиях, конкурсах, фестивалях, акциях.

Реализация регионального компонента осуществляется в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно – досуговой деятельности. **Методы и формы работы:**

- совместная деятельность с детьми: образовательная деятельность в режимных моментах; - самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национальнокультурного компонента;
- создание РППС для реализации поставленных задач;
- поисково-исследовательская деятельность;
- метод самореализации: участие в акциях, мероприятиях, соревнованиях, походах, экскурсиях;
- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

Выстраивание целостного процесса социализации детей важная функция взрослых. Знакомство с социальным миром происходит с рождения ребёнка. Насколько осознанно и успешно у него будут сформированы первичные представления о мире, настолько он будет адекватен во взаимодействии с окружающими его взрослыми и сверстниками. Следовательно, каждый детский сад должен создать особое пространство развития детства, в котором закладываются не только базовые психические качества, позволяющие ребёнку как субъекту и личности быть успешным в основных видах деятельности, но и ключевые компетентности, которые являются основой успешности человека во взаимодействии с окружающим миром, залогом его продуктивной социализации. основополагающим направлением в работе по ознакомлению дошкольников с социальной действительностью и социальному воспитанию дошкольников, несомненно, является региональный аспект.

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» (Программа) разработана с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края, предназначена для проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) дошкольных образовательных организаций (ДОО) Краснодарского края.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей. основополагающим направлением образовательной работы по продуктивной социализации детей дошкольного возраста выступает приобщение их к социальной действительности в процессе ознакомления с родным краем.

Содержательный раздел состоит из 6 тематических блоков. Содержание которых описано в программе «Все про то, как мы живем» стр 7-24.

Организационный раздел программы описан на стр 25-59 программы «Все про то, как мы живем».

2.8. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (работа психолога) Организация и содержание психолого-педагогической практики.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей, как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Педагог-психолог современного ДОО создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития. Стремясь достигнуть своей

базовой цели –охраны и укрепления психического здоровья воспитанников ДОО, педагог-психолог включается в образовательный процесс, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями. В основу профессиональной деятельности педагога-психолога положены **принципы**:

1. Гуманизация –предполагающая веру в возможности ребёнка.
2. Системный подход – основанный на понимании человека как целостной системы.
3. Комплексный подход к сопровождению развития ребёнка.
4. Принцип личносно ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком (учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, предполагающий содержание, формы, способы сопровождения, соответствующие индивидуальным возможностям ребёнка, темпам его развития).

Соблюдение перечисленных принципов в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что и позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально психологических условий для успешного воспитания и развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Психолого-педагогическое сопровождение в условиях детского сада общеразвивающей направленности позволяют своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Цель деятельности педагога-психолога ДОО - содействие созданию условий для формирования и укрепления физического и психического здоровья детей, комфортного и благоприятного климата в детском саду.

Задачи деятельности педагога-психолога ДООУ

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
3. Профилактика и минимизация трудностей в адаптации, социализации, интеллектуальном и личностном развитии воспитанников.
4. Способствование созданию эмоционально благоприятного микроклимата в группах, при общении детей между собой и с педагогом.
5. Проведение диагностики детей с целью выявления возможных отклонений.
6. Оказание помощи детям группы «риска».
7. Повышение психологической компетентности педагогических работников, родителей по вопросам воспитания и развития ребёнка.
8. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально психологического климата в ОУ. Адресат программы: все участники образовательного процесса (воспитанники, педагоги, родители).

На непосредственную работу с участниками образовательного процесса отводится 50% рабочего времени, остальное время приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с детьми, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к экспертноконсультационной работе с педагогами и родителями, организационно методическую деятельность.

Формы работы педагога - психолога с участниками образовательного процесса: индивидуальная -подгрупповая –групповая.

Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом психологом ежедневно как в часы, свободные от мероприятий по основной программе ДОО, так и во

время их проведения, но по согласованию с администрацией ДОО исключения могут составлять массовые утренники и праздники, другие общие мероприятия.

Содержание деятельности. Наше время предъявляет к детскому саду высокие требования, в соответствии с которыми в системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Поэтому забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие является сегодня неотъемлемой целью деятельности любого детского сада, строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития. Рефлексивно - деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий. В деятельности педагога-психолога ДОО выделены следующие направления: **психопрофилактика и психологическое просвещение** (информирование родителей и педагогов по проблемам воспитания, обучения и развития дошкольников); **психодиагностика** (психологопедагогическое обследование детей всех возрастных групп); **коррекционно-развивающая работа** (направленная на преодоление трудностей), **консультирование** (помощь родителям, педагогам в решении трудностей воспитания, обучения и развития) Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение» Данный вид деятельности осуществляется педагогом-психологом и определяется необходимостью формирования у педагогов, родителей (лиц их заменяющих), а также детей потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Следующей задачей психопрофилактики является адаптация детей младшего возраста к ДОО. Во время адаптации оказывается психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса. Работа по адаптации детей к ДОО строится исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Проводится коррекционно-развивающая работа по программе А.С. Ронжиной «Занятия психолога с детьми 2 - 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»; организовываются консультации с родителями и педагогами по вопросам помощи ребёнку в период адаптации к детскому саду.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО, а также разработку и организацию педагогом-психологом цикла подгрупповых развивающих психопрофилактических занятий с воспитанниками. Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, а также содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Направление «Психологическое консультирование». Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастно-

психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты. Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Таковыми задачами выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образов. процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций; -формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Данное направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаим. в образовательном процессе»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;
- «Консультирование по проблемам психологи. готовности ребёнка к обучению в школе».

Направление «Психологическая диагностика» Цель: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания.

Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и подгруппами детей. Результаты психологической диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов. Диагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективизацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных тенденций: речевых, поведенческих, эмоциональных.

Направление предполагает три раздела:

- «Диагностическая работа по проблемам психического развития у дошкольников» (по запросу родителей, педагогов в течении учебного года).
- «Диагностика психологической готовности к обучению в школе» (воспитанники подготовительных к школе групп начало и конец учебного года).
- «Диагностика направленная на раннее выявление детей с особенностями в развитии и оказания своевременной, необходимой им помощи по средствам комплексного изучения индивидуальных особенности воспитанников»

Методическое обеспечение: . Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Сб. материалов в 3-х ч. / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. – Изд. 2-е, перераб. – М. :Баласс, 2016. – 528 с. (Образовательная система «Школа 2100»).

Стр 433 - 453

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим пребывания детей в образовательном учреждении.

МАДОУ детский сад №29 «Фантазия» работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы МАДОУ детский сад №29 «Фантазия»: 12 часов 00 минут.

Режим работы: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

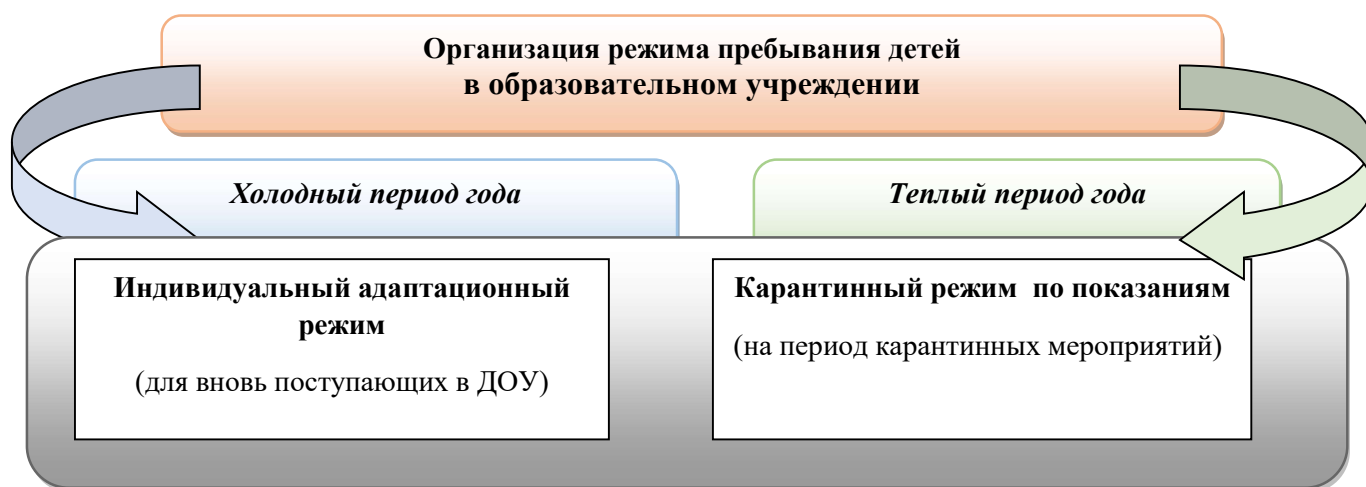
- Решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

- С учетом Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Одно из ведущих мест в ДОУ принадлежит режиму дня.

Организация режима дня проводится с учетом летнего, на учебный год, адаптационного, карантинного периода года.

В летний период года режим дня строится без непрерывной образовательной деятельности - занятий.



Режим пребывания детей в группах - 12 часов (группы постоянного пребывания), 3,5 часа (ГКП)

Режим дня предусматривает рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха.

Режим может быть скорректирован в течение учебного года с учетом работы МДОУ и отдельной группы

**Примерный режим дня в холодный период года
в ясельной группе (1.5 – 2лет)**

Приём, осмотр, игры	7:00 – 7:45	45 мин
Ежедневная утренняя гимнастика	7:50 – 7:55	5 мин
Самостоятельная деятельность детей	7:55 - 8:15	20 мин
Подготовка к завтраку. Завтрак. Индивидуальная работа.	8:15 – 8.50	35 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 09.00 9.40 – 10.00	30 мин
ОД	9.10 – 9.20 9.30 - 9.40	8-10 мин Не более 20 мин вдень
Второй завтрак	10:00-10:10	10 мин
Подготовка к прогулке Прогулка (инд. Работа, игры, наблюдения, труд.)	10:10 -11:40	1 час 20 мин.
Возвращение с прогулки. Игры	11:45 –12:00	15 мин
Подготовка к обеду. Обед	12:00 – 12:30	30 мин
Подготовка ко сну. Дневной сон	12:30 -15:00	2 часа 30 мин.
Постепенный подъем. Игры. Самостоятельная деятельность детей	15:00 -15:20	20 мин
Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник.	15:20-15:40	20 мин
ОД. Самостоятельная деятельность. Игры.	15.40-16.00	20 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность	16:00–17:00	1 час 00 мин.
Возвращение с прогулки. Ужин.	17:00 – 17:25	25 мин
Самостоятельная деятельность. Игры. Уход детей домой.	17.25 – 19.00	

Режимы дня в ДОУ соответствуют нормам СанПин 2.4.1.3049-13

Продолжительность непрерывного бодрствования 6 часов.

*** Продолжительность дневного сна не менее 2 часов.

**Ежедневная продолжительность прогулки не менее 4 часов.

**Примерный режим дня в холодный период года
в первой младшей группе (2-3 лет)**

Приём, осмотр, игры	7:00 – 7:50	50 мин
Ежедневная утренняя гимнастика	7:55 – 8:00	5 мин
Самостоятельная деятельность детей	8:00- 8:15	15 мин
Подготовка к завтраку. Завтрак. Индивидуальная работа.	8:15 – 8.50	35 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 09.00 9.40 – 10.00	30 мин
ОД	9.10 – 9.20 9.30 - 9.40	10 мин Не более 20 мин в ден.
Второй завтрак	10:00-10:10	10 мин
Подготовка к прогулке Прогулка (инд. Работа, игры, наблюдения, труд.)	10:10 -11:45	1 час 35 мин.

Возвращение с прогулки. Игры	11:45 –12:00	15 мин
Подготовка к обеду. Обед	12:00 – 12:30	30 мин
Подготовка ко сну. Дневной сон	12:30 -15:00	2 часа 30 мин.
Постепенный подъем. Игры. Самостоятельная деятельность детей	15:00 -15:20	20 мин
Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник.	15:20-15:40	20 мин
ОД. Самостоятельная деятельность. Игры.	15.40-16.00	20 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность	16:00–17:10	1 час 10 мин.
Возвращение с прогулки. Ужин.	17:10 – 17:35	25 мин
Самостоятельная деятельность. Игры. Уход детей домой.	17.35 – 19.00	

Режимы дня в ДОУ соответствуют нормам СанПин 2.4.1.3049-13

Продолжительность непрерывного бодрствования 6 часов.

*** Продолжительность дневного сна не менее 2 часов.

**Ежедневная продолжительность прогулки не менее 4 часов.

Примерный режим дня в холодный период года во второй младшей группе (3-4 лет)

Приём, осмотр, игры	7:00 – 7:40	40 мин
Ежедневная утренняя гимнастика	8:00 – 8:05	5 мин
Самостоятельная деятельность детей	7:45 - 8:15	30 мин
Подготовка к завтраку. Завтрак. Индивидуальная работа.	8:15 – 8.50	35 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 09.00 9.40 – 10.00	30 мин
ОД	9.00 – 9.15 9.25 - 9.40	Не более 15 мин /30 мин в день/
Второй завтрак	10:00-10:10	10 мин
Подготовка к прогулке Прогулка (инд. Работа, игры, наблюдения, труд.)	10:10 -12:05	1 час 55 мин.
Возвращение с прогулки. Игры	12:05 –12: 20	15 мин
Подготовка к обеду. Обед	12:20 – 12:50	30 мин
Подготовка ко сну. Дневной сон	12:50 -15:00	2 часа 10 мин.
Постепенный подъем. Игры. Самостоятельная деятельность детей	15:00 -15:20	20 мин
Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник.	15:20-15:40	20 мин
ОД. Самостоятельная деятельность. Игры.	15.40-16.00	20 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность	16:00–17:20	1 час 20 мин.
Возвращение с прогулки. Ужин.	17:20 – 17:45	25 мин
Самостоятельная деятельность. Игры. Уход детей домой.	17.45 – 19.00	

Режимы дня в ДОУ соответствуют нормам СанПин 2.4.1.3049-13

Продолжительность непрерывного бодрствования 6 часов.

*** Продолжительность дневного сна не менее 2 часов.

**Ежедневная продолжительность прогулки не менее 4 часов

**Примерный режим дня в холодный период года
в средней группе (4-5 лет)**

Приём, осмотр, игры	7:00 – 7:40	40 мин
Ежедневная утренняя гимнастика	8:05 – 8:10	5 мин
Игры. Самостоятельная деятельность детей	7:50 - 8:15	25 мин
Подготовка к завтраку. Завтрак. Индивидуальная работа.	8:15 – 8.50	35 мин
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 09.00	10 мин
ОД	9.00 – 9.20 9.30 - 9.50 11.30- 11.55	Не более 20 мин /40 мин/
Второй завтрак	10:00-10:10	10 мин
Подготовка к прогулке Прогулка (инд. работа, игры, наблюдения, труд.)	10:10 -12:15	2 часа 05 мин.
Возвращение с прогулки. Игры Подготовка к обеду.	12:15 – 12:30	30 мин
Обед	12.30.- 13.00	30 мин
Подготовка ко сну. Дневной сон	13:00 -15:00	2 часа
Постепенный подъем. КГН Самостоятельная деятельность детей	15:00 -15:25	25 мин
Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник.	15:20-15:40	20 мин
ОД. Самостоятельная деятельность. Игры.	15.40-16.00	20 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Самостоятельная деятельность	16:00–17:20	1час 20 мин.
Возвращение с прогулки. Игры	17:20 – 17:30	10 мин
Подготовка к ужину. Ужин.	17.30 – 17.50	20 мин
Самостоятельная деятельность. Игры. Уход детей домой.	17.50 – 19.00	

Режимы дня в ДОУ соответствуют нормам СанПин 2.4.1.3049-13

Продолжительность непрерывного бодрствования 6 часов.

*** Продолжительность дневного сна не менее 2 часов.

**Ежедневная продолжительность прогулки не менее 4 часов.

**Примерный режим дня в холодный период года
в старшей группе (5-6 лет)**

Приём, осмотр, беседы, игры, игры. Самостоятельная деятельность детей	7:00 – 7:50	50 мин
Ежедневная утренняя гимнастика	8:10 – 8:18;	8 мин
Самостоятельная деятельность детей	8:10-8:20	10 мин
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8:20 – 8.50	30 мин
Самостоятельная деятельность детей	8.50 – 09.00	10 мин
ОД	9.00 – 9.20 9.35 – 10.00	По 20 ; 25мин не более 45

	11.30-11.55	минут в день
Второй завтрак	10:00-10:10	10 мин
Подготовка к прогулке Прогулка (инд. Работа, игры, наблюдения, труд.)	10:10 -12:20	2 часа 10 мин.
Возвращение с прогулки. Игры.	12:20 – 12:30	10 мин
Подготовка к обеду. Обед	12.30.- 13.00	30 мин
Подготовка ко сну. Дневной сон	13:00 -15:00	2 часа
Постепенный подъем. Игры. Индивидуальная работа	15:00 -15:35	35 мин
Подготовка к полднику. Уплотнённый полдник.	15:35-16:00	25 мин
Самостоятельная деятельность. ОД.	16.00-16.25	25 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16:25–17:40	1 час 15 мин.
Возвращение с прогулки. Ужин	17:40 – 17:50	10 мин
Самостоятельная деятельность. Игры. Уход детей домой.	17.50 – 19.00	

Режимы дня в ДОУ соответствуют нормам СанПин 2.4.1.3049-13

Продолжительность непрерывного бодрствования 6 часов.

*** Продолжительность дневного сна не менее 2 часов.

**Ежедневная продолжительность прогулки не менее 4 часов.

**Примерный режим дня для детей
группы кратковременного пребывания с 08.30 -12.30
в холодный период года**

<i>Вид деятельности в дошкольном учреждении</i>	<i>время</i>	<i>Общее время</i>
Приём детей общение воспитателя с детьми, индивидуальные беседы с родителями.	8.30 – 8.45	15 мин
Индивидуальная работа педагога с детьми игры для общения и создания настроения у детей, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	8.45 – 9.00	15 мин.
ОД Игры, самостоятельная деятельность детей (чтение художественной литературы, развивающие игры, театрализованная деятельность)	9.00- 10.00	10 мин, перерыв между ОД
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10 мин
Подготовка к прогулке. Отбор игрового материала для прогулки, мотивация деятельности детей на прогулке, выход на прогулку. Прогулка Развитие движений (п/и, игры-забавы, развлечения)	10.10 –12.00	1 ч. 50 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	12.00 – 12.30	35 мин.

Режимы дня в ДОУ соответствуют нормам Сан Пин 2.4.1.3049-13

ОД с 10 минутным перерывом.

Продолжительность непрерывного бодрствования составляет 4 часа.

**Примерный режим дня для детей
группы кратковременного пребывания с 15.00 -19.00
в холодный период года**

<i>Вид деятельности в дошкольном учреждении</i>	<i>время</i>	<i>Общее время</i>
Приём детей общение воспитателя с детьми, индивидуальные беседы с родителями.	15.00 – 15.10	10 мин

Индивидуальная работа педагога с детьми игры для общения и создания настроения у детей, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	15.10 – 15.30	20 мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей (чтение художественной литературы, развивающие игры, театрализованная деятельность)	15.30- 16.00	30 мин,
ОД	16.00 – 16.50	50 мин
Подготовка к прогулке. Отбор игрового материала для прогулки, мотивация деятельности детей на прогулке, выход на прогулку. Прогулка Развитие движений (п/и, игры-забавы, развлечения)	16.50 –17.50	1 час.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	17.50 – 18.15	25 мин
Подготовка к ужину. Ужин	18.15 – 18 45	30 мин
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	18.45 – 19.00	15 мин.

Режимы дня в ДОУ соответствуют нормам Сан Пин2.4.1.3049-13

ОД с 10 минутным перерывом.

Продолжительность непрерывного бодрствования составляет 4 часа.

**Примерный режим дня
в тёплый период года в ясельной группе (1.5-2 лет)**

Приём, осмотр, игры (на улице)	7:00 – 7:40	40 мин
Утренняя гимнастика	7:40 – 7:45	5 мин
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте.	7:45 - 8:15	30 мин
Завтрак, привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правила этикета	8:15 – 8.45	30 мин
Подготовка к прогулке, отбор игрового материала для прогулки, мотивация деятельности на прогулке. Второй завтрак Прогулка, наблюдение, П/игры: 2-3 игры большой подвижности; 2-3 игры малой и средней (20-25 мин) подвижности, игры на выбор детей. - Инд. Работа по развитию основных видов движений - Самостоятельная игровая деятельность: создание условий для развития сюжетно-ролевых игр; труд на природе (5 мин)	8.45 – 11.45	3 часа
Возвращение с прогулки, закрепление последовательности раздевания, свободная деятельность детей, игры.	11.45-12.05	20 мин
Подготовка к обеду, закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте, самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей. Обед, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.	12.05-12.35	30 мин
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, создание условий для организации сна. Дневной сон	12:35-15:00	2 часа 25 мин

Постепенный подъем, гигиенические процедуры, организация самостоятельной деятельности, подготовка к полднику	15:00 - 15:25	25 мин.
Уплотнённый полдник, привитие культуры питания	15:25 – 15:50	25 мин
Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность. Игры.	15:50 – 16:05	15 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Чтение художественной литературы.	16:05– 17:10	1 час 05 мин.
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Подготовка к ужину. Ужин.	17:10 – 17:35	25 мин
Игры. Уход детей домой.	17.35 – 19.00	

Режимы дня в ДОУ соответствуют нормам СанПин 2.4.1.3049-13

Продолжительность непрерывного бодрствования 6 часов.

Продолжительность дневного сна не менее 2 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки не менее 4 часов.

**Примерный режим дня
в тёплый период года в первой младшей группе (2 -3 лет)**

Приём, осмотр, игры (на улице)	7:00 – 7:45	45 мин
Утренняя гимнастика	7:45 – 7:50	5 мин
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте.	7: 50 - 8:15	25 мин
Завтрак, привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правила этикета	8:15 – 8.45	30 мин
Подготовка к прогулке, отбор игрового материала для прогулки, мотивация деятельности на прогулке. Второй завтрак Прогулка, наблюдение, П/игры: 2-3 игры большой подвижности; 2-3 игры малой и средней (20-25 мин) подвижности, игры на выбор детей. - Инд. Работа по развитию основных видов движений - Самостоятельная игровая деятельность: создание условий для развития сюжетно-ролевых игр; труд на природе (5 мин)	8.45 – 11.50	3 часа 05 мин
Возвращение с прогулки, закрепление последовательности раздевания, свободная деятельность детей, игры.	11.50-12.10	20 мин
Подготовка к обеду, закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте, самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей. Обед, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.	12.10-12.40	30 мин
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, создание условий для организации сна. Дневной сон	12:40-15:00	2 часа 20 мин
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, организация самостоятельной деятельности, подготовка к полднику	15:00 -15:25	25 мин.
Уплотнённый полдник, привитие культуры питания	15:25 –15:50	25 мин
Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность. Игры.	15:50 – 16:05	15 мин

Подготовка к прогулке. Прогулка. Чтение художественной литературы.	16:05–17:10	1 час 05 мин.
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Подготовка к ужину. Ужин.	17:10 – 17:35	25 мин
Игры. Уход детей домой.	17.35 – 19.00	

Режимы дня в ДОУ соответствуют нормам СанПин 2.4.1.3049-13

Продолжительность непрерывного бодрствования 6 часов.

Продолжительность дневного сна не менее 2 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки не менее 4 часов.

Примерный режим дня в тёплый период года во второй младшей группе (3 - 4 лет)

Приём, осмотр, игры (на улице)	7:00 – 7:50	50 мин
Утренняя гимнастика	7:50 – 7:55	5 мин
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте.	7:55 - 8:15	20 мин
Завтрак, привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правила этикета	8:15 – 8.45	30 мин
Подготовка к прогулке, отбор игрового материала для прогулки, мотивация деятельности на прогулке. Второй завтрак Прогулка, наблюдение, П/игры: 2-3 игры большой подвижности; 2-3 игры малой и средней (20-25 мин) подвижности, игры на выбор детей. - Инд. Работа по развитию основных видов движений - Самостоятельная игровая деятельность: создание условий для развития сюжетно-ролевых игр; труд на природе (5 мин)	8.45 – 11.55	3 часа 10 мин
Возвращение с прогулки, закрепление последовательности раздевания, свободная деятельность детей, игры.	11.55-12.15	20 мин
Подготовка к обеду, закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте, самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей. Обед, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.	12.15-12.45	30 мин
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, создание условий для организации сна. Дневной сон	12:45-15:00	2 часа 15 мин
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, организация самостоятельной деятельности, подготовка к полднику	15:00 - 15:25	25 мин.
Уплотнённый полдник, привитие культуры питания	15:25 – 15:50	25 мин
Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность. Игры.	15:50 – 16:05	15 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Чтение художественной литературы.	16:05– 17:15	1 час 10 мин.
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Подготовка к ужину. Ужин.	17:15 – 17:40	25 мин
Игры. Уход детей домой.	17.40 –	1 час 15

	19.00	мин
--	-------	-----

Режимы дня в ДОУ соответствуют нормам СанПин 2.4.1.3049-13

Продолжительность непрерывного бодрствования 6 часов.

Продолжительность дневного сна не менее 2 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки не менее 4 часов.

Примерный режим дня в тёплый период года в средней группе (4-5 лет)

Приём детей свободная игра, самостоятельная деятельность (на улице)	7:00 – 7:55	55 мин
Утренняя гимнастика	7:55 – 8:00	5 мин
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте.	8:00- 8:20	20 мин
Завтрак, привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правила этикета	8:20 – 8.50	30 мин
Подготовка к прогулке, отбор игрового материала для прогулки, мотивация деятельности на прогулке. Второй завтрак Прогулка, наблюдение, П/игры: 2-3 игры большой подвижности; 2-3 игры малой и средней (20-25 мин) подвижности, игры на выбор детей. - Инд. Работа по развитию основных видов движений - Самостоятельная игровая деятельность: создание условий для развития сюжетно-ролевых игр; труд на природе (5 мин)	8.50 – 12.00	3 часа 10 мин
Возвращение с прогулки, закрепление последовательности раздевания, свободная деятельность детей, игры.	12.00-12.20	20 мин
Подготовка к обеду, закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте, самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей. Обед, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.	12.20-12.50	30 мин
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, создание условий для организации сна. Дневной сон	12:50-15:00	2 часа 10 мин
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, организация самостоятельной деятельности, подготовка к полднику	15:00 -15:25	25 мин.
Уплотнённый полдник, привитие культуры питания	15:25 –15:50	25 мин
Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность. Игры.	15:50 – 16:05	15 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Чтение художественной литературы.	16:05–17:20	1 час 15 мин.
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Подготовка к ужину. Ужин.	17:20 – 17:45	25 мин
Игры. Уход детей домой.	17.45 – 19.00	

Режимы дня в ДОУ соответствуют нормам СанПин 2.4.1.3049-13

Продолжительность непрерывного бодрствования 6 часов.

Продолжительность дневного сна не менее 2 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки не менее 4 часов.

**Примерный режим дня в тёплый период года
в старшей группе (5-6 лет)**

Приём детей свободная игра, самостоятельная деятельность (на улице)	7:00 – 8:00	1 час
Утренняя гимнастика	8:00– 8:08	8 мин
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте.	8:08 - 8:20	12 мин
Завтрак, привлечение внимания детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды и правила этикета	8:20 – 8.50	30 мин
Подготовка к прогулке, отбор игрового материала для прогулки, мотивация деятельности на прогулке. Второй завтрак Прогулка, наблюдение, П/игры: 2-3 игры большой подвижности; 2-3 игры малой и средней (20-25 мин) подвижности, игры на выбор детей. - Инд. Работа по развитию основных видов движений - Самостоятельная игровая деятельность: создание условий для развития сюжетно-ролевых игр; труд на природе (5 мин)	8.50 – 12.10	3 часа 20 мин
Возвращение с прогулки, закрепление последовательности раздевания, свободная деятельность детей, игры.	12.10-12.25	15 мин
Подготовка к обеду, закрепление правил мытья рук, беседы воспитателя о чистоте, самоконтроль детей; положительная оценка деятельности детей. Обед, индивидуальная работа по воспитанию культуры еды, правила этикета.	12.25-12.55	20 мин
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, создание условий для организации сна. Дневной сон	12:55-15:00	2 часа 05мин
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, организация самостоятельной деятельности, подготовка к полднику	15:00 - 15:25	25 мин.
Уплотнённый полдник, привитие культуры питания	15:25 – 15:40	15 мин
Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность. Игры.	15:40 – 16:00	20 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка. Чтение художественной литературы.	16:00– 17:30	1 час 30 мин.
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Подготовка к ужину. Ужин.	17:30 – 17:50	20 мин
Игры. Уход детей домой.	17.50 – 19.00	

Режимы дня в ДОУ соответствуют нормам СанПин 2.4.1.3049-13

Продолжительность непрерывного бодрствования 6 часов.

Продолжительность дневного сна не менее 2 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки не менее 4 часов.

**Примерный режим дня
для детей группы кратковременного пребывания с 08.30 -12.30
в тёплый период**

<i>Вид деятельности в дошкольном учреждении</i>	<i>время</i>	<i>Общее время</i>
Приём детей общение воспитателя с детьми, индивидуальные беседы с родителями.	8.30 – 8.40	10 мин
Индивидуальная работа педагога с детьми игры для общения и создания настроения у детей, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	8.40 - 9.00	20 мин.
Культурно –досуговая деятельность (чтение художественной литературы, развивающие игры, театрализованная деятельность)	9.00- 9.25	25 мин,
Подготовка к прогулке. Отбор игрового материала для прогулки, мотивация деятельности детей на прогулке, выход на прогулку.	9.25– 9.40	15 мин
Второй завтрак	10.00-10.10	10 мин
Прогулка Развитие движений (п/и, игры-забавы, развлечения, уход детей домой)	9.40– 12.30	2 часа 40 мин.

Режимы дня в ДОУ соответствуют нормам Сан Пин2.4.1.3049-13
Продолжительность непрерывного бодрствования составляет 4часа.

**Примерный режим дня
для детей группы кратковременного пребывания с 15.00 -19.00
в тёплый период года**

<i>Вид деятельности в дошкольном учреждении</i>	<i>время</i>	<i>Общее время</i>
Приём детей общение воспитателя с детьми, индивидуальные беседы с родителями.	15.00 – 15.10	10 мин
Индивидуальная работа педагога с детьми игры для общения и создания настроения у детей, самостоятельная игровая деятельность.	15.10 - 15.25	15 мин.
Полдник	15.25- 15.35	10 мин,
Культурно –досуговая деятельность (чтение художественной литературы, развивающие игры, театрализованная деятельность)	15.35– 15.55	20 мин
Подготовка к прогулке. Отбор игрового материала для прогулки, мотивация деятельности детей на прогулке, выход на прогулку.	15.55–16.10	15 мин.
Прогулка Развитие движений (п/и, игры-забавы, развлечения, уход детей домой)	16.10 – 19.00	2 часа 50 мин

Режимы дня в ДОУ соответствуют нормам Сан Пин2.4.1.3049-13
Продолжительность непрерывного бодрствования составляет 4 часа

Режимы дня в ДОУ соответствуют нормам СанПин2.4.1.3049-13

Образовательный процесс дошкольной образовательной организации – это системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определённой системы целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно ориентированный характер, направленный на достижение социально значимых

результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Примерный адаптационный режим дня

Выстраивается индивидуально для каждого ребенка, вновь поступающего в ДОУ.

Рекомендуемый график адаптации:

1.неделя (пребывание в детском саду не более – 2-х часов)

Первые 3 дня с 9.00 – 11.00 (игры на участке, прогулка)

Последующие дни с 8.00 – 10.00 (прием пищи, игры на участке)

2.неделя (пребывание в детском саду от 3 – 4 часов)

Первые 3 дня с 8.00 – 11.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке)

Последующие дни с 8.00 – 12.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке)

3.неделя (пребывание в детском саду от 5 – 7 часов)

Первые 2 дня с 8.00 – 13.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон)

Последующие дни с 8.00 – 15.00 (прием пищи, прогулка, игры на участке, укладывание на сон)

4.неделя (пребывание в саду полный день).

3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий на учебный год

Примерный тематический план воспитательно-образовательной работы с учетом регионального компонента

Педагоги в течение года могут гибко варьировать и включать в планирование темы по запросу участников образовательных отношений (воспитанников и родителей).

Содержание регионального компонента включается во все темы. В календарном планировании может быть представлена подтема в рамках представленной темы.

№ недели	Название недели	Младшие гр.	Средние гр.	Старшие гр.
Сентябрь				
1	«Наш дружный детский сад»	Музыкальное развлечение «Вот и стали мы на год взрослее» Отв: музыкальные руководители		
2	«Дорожная безопасность»	Досуг «Мой друг светофор» Отв. воспитатели групп	Досуг квест - игра «Руль колеса и педали в дальний путь мен я позвали» Отв: инструкт ор по физич. культуре	
3	«Где мы живем»	Интерактивное мероприятие «С праздником любимый город!» Отв: музыкальные руководители, воспитатели		
4	<i>По выбору детей</i>	<i>По выбору воспитателя и детей</i>		
Октябрь				
1	«Расту здоровым»	Досуг«Мы со спортом очень дружим» Отв. воспитатели групп	Спортивный праздник «Малые Олимпийские игры» Отв:	

			инструктор по физич. культуре
2	<i>По выбору воспитателя «Дары осени»</i>	Рекомендуем Досуг «Во саду ли в огороде» Отв: воспитатели групп	Рекомендуем КВН игра «Мы друзья природы» Отв: воспитатели групп
3	<i>По выбору детей</i>	<i>По выбору воспитателя и детей</i>	
4	«Золотая осень»	Досуг «Золотая Осень» Отв: музыкальные руководители Выставка творческих работ «Что нам осень принесла» Отв. воспитатели групп	
Ноябрь			
1	<i>По выбору воспитателя «Домашние животные»/ «Животные жарких стран»</i>	Отв: воспитатели групп Досуг «Птичий двор» или «Путешествие в лес» Отв: воспитатели групп	
2	«Лесные жители»/ «Животный мир Севера»		Праздник -День рисования «Мастерская Деда Мороза»
3	«Я и мама»	Фото выставка «Мамин труд я берегу, помогаю, как могу» Отв: воспитатели групп	Музыкальное развлечение «Осеннее кафе» (с мамами) Отв: музыкальные руководители Музыкальное развлечение «КВН с мамами» Отв: музыкальные руководители
			Выставка творческих работ посвященная Дню матери. Отв: педагог дополнительного образования
4	<i>По выбору детей</i>	<i>По выбору воспитателя и детей</i>	
Декабрь			
1	<i>По выбору воспитателя «Деревья, лес»</i>	Викторина «Знатоки леса» Отв: воспитатели групп	
2	«Зима» или «Зимние развлечения»	Познавательно – литературный вечер «Зимушка–зима».. Отв: воспитатели	
3	<i>По выбору детей</i>	Спортивный досуг «Здоровье дарит Айболит». Отв: воспитатели групп	
4	«Новый год»	Праздник Новогодней Елки Отв: музыкальные руководители	
Январь			
1	«Новогодние каникулы»	«Мастерская Деда Мороза». Отв: воспитатели групп «Вот какие мы артисты» Отв: музыкальные руководители Спортивное развлечение «Зимние состязания» Отв: инструктор по физич. культуре	

		Музыкальное развлечение «Прощание с Новогодней елкой» Отв: музыкальные руководители	
2	<i>По выбору детей</i>	Театрализованное развлечение «Зимние чудеса» Отв: музыкальные руководители	
3	<i>Труд – кормит, лень – портит</i>	День труда «Доброта и труд рядом живут»	«А ну ка девочки, а ну ка мальчики!»
4	«Человек и мир вещей»		
Февраль			
1	<i>Транспорт</i>	«Машины-помошники»	«Военная техника»
2	Безопасность	Досуг «Огонь – друг, огонь – враг!»	Познавательная квест-игра «Служба спасения» Отв воспитатели групп
3	«Защитники Отечества»	«Мой папа солдат» - фотовыставка. Отв: воспитатели групп	Спортивный досуг «Мы растем сильными и смелыми» (с военнослужащими) Отв: инстр по физич. культуре
			Спортивный праздник «Русский ниндзя» (с папами). Отв: инструктор по физич. культуре
4	«Традиции на Руси»	Досуг « Широкая масленица»	
Март			
1	«Праздник женщин»	Праздник «Женский День 8 марта». Отв: музыкальные руководители	
2	<i>По выбору воспитателя «Весна »</i>	Спортивный досуг «В гости к солнышку» Отв: воспитатели групп	Спортивное развлечение «Веселые старты» Отв: воспитатели групп
3	«Книжечка неделя»	Провести творческий вечер посвященный творчеству (К.И. Чуковского, С.Я. Маршака и т.д. Оформить выставку детских рисунков о любимых сказках. <i>Отв: воспитатели групп</i>	Конкурс чтецов «Стихи о войне» посвященный 75-ти летию Победы
4	«Неделя театра»	Кукольный спектакль Отв: музыкальные руководители	День театра Отв: музыкальные руководители
Апрель			
1	<i>Профессии</i>	Досуги «Приди весна с радостью» Отв: музыкальные руководители	
2	«Мир вокруг нас»/ «Покорение космоса»	«День опытов и экспериментов» <i>ответственные воспитатели</i>	Лего - фестиваль «По космическим просторам»

3	«Пасха»	Тематический праздник «Пасхальные забавы». Отв: воспитатели групп, муз. руководители, педагог доп. образования.	
4	«Здоровье в порядке»	«Весенняя спартакиада» отв: инструктор по физ.культуре и воспитатели	
Май			
1	<i>По выбору детей</i>		
2	«День Победы!»	Парад посвященный дню Победы. Отв. музыкальные руководители	
3	«Моя дружная семья»	Выставка творческих работ с участием родителей воспитанников «Моя дружная семья!»	
4	<i>По выбору вос-ля</i> «Цветущая весна»	Концерт «Вот какие мы артисты» Отв. воспитатели групп	
5	Что мы знаем и умеем	Выпускной бал	
Июнь			
1	<i>День защиты детей</i>		
2	<i>День России</i>	Концерт «Мы дети твои Россия»	
3	<i>Мы со спортом очень дружим</i>	Досуг «Спорт, спорт, спорт!» Спортивная прогулка «Мой веселый звонкий мяч!»	«Чемпионат по спортивным играм» Дружеский матч среди пап старшей группы
4	<i>Неделя игры и игрушки</i>	Выставка «Моя любимая игрушка»	Досуг «Фестиваль народных по движных игр»
Июль			
1	<i>День семьи, любви и верности</i>	Массовое мероприятие «Лучше всех!»	
2	<i>Неделя по выбору</i>		
3	<i>Неделя юных эрудитов</i>	Викторина «Что? Где? Когда?» Квест-игра «Прогулка с Почемучкой»	Досуг «Шашечный турнир»
4	<i>Волшебница вода</i>	День мыльных пузырей	Досуг «Водная феерия»
Август			
1	<i>Неделя здоровья и спорта</i>	Викторина «Энциклопедия здоровья»	Спортивная прогулка «В поисках олимпийских колец»
2	<i>«Природа наш друг»</i>		
3	<i>Яблочный спас</i>	Досуг «Праздник яблок»	
		Выставка творческих работ «Российский флаг в руках детей»	
4	<i>Наше лето</i>	Развлечение «Цветные ладошки»	Боди-арт «В мире животных»

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Организационно оформленное и предметно насыщенное пространство, приспособлено для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом, способствует развитию детской деятельности.

Пространство группы организовано в виде зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы и оборудование доступно детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных и личностных особенностей детей.

В детском саду шесть групповых ячеек. В группах имеется оборудование для развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, мебель, игрушки, детская художественная литература и пр.

Созданы специальные условия для проведения коллективных и индивидуальных занятий рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, в группах и на участке.

Созданы условия для театрализованной игры детей: настольные, пальчиковые театры, маски, накидки и др.

Физкультурные уголки оснащены достаточным спортивным оборудованием. Также имеются пособия для профилактики плоскостопия.

Развивающая предметно-пространственная среда групп содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная и безопасная.

3.4. Описание материально – технического обеспечения программы, в том числе формируемой участниками образовательных отношений

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013. В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения.

МАДОУ д/с № 29 «Фантазия» отвечает требованиям современного дошкольного образования.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, на территориях имеются различные виды кустарников, газоны, клумбы и огород для труда детей. На участках детского сада имеются прогулочные площадки с тенью навесами, песочницами, оборудованием для игр, занятий и отдыха детей, для каждой группы.

В детском саду созданы необходимые условия для интеллектуального и физического развития детей, а также для укрепления их здоровья: имеется музыкальный зал, спортивный зал, медицинский кабинет, спортивная площадка.

Предметная среда всех групповых помещений оптимально насыщена, выдержана мера "необходимого и достаточного" для каждого вида деятельности. В итоге дети имеют не только материал, с которым можно действовать, но и само пространство для этого действия.

Групповые комнаты имеют достаточное освещение, эстетически оформлены, оснащены удобной детской мебелью, соответствующей ростовым и возрастным особенностям детей.

Мебель и оборудование, игрушки, конструкторы, дидактические пособия и материалы, атрибуты для детских праздников, игровое и спортивное оборудование развивающего типа безопасны для детей.

Развивающая предметно-пространственная среда

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Материально техническое обеспечение МБДОУ		
Музыкальный –	<ul style="list-style-type: none"> • Непосредственно образовательная деятельность • Досуговые мероприятия, • Праздники • Театрализованные представления • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей • Индивидуальная работа с воспитанниками • Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах • Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности • Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей 	Музыкальный центр, приставка DVD, Мультимедийная установка Ноутбук Синтезатор Детские музыкальные инструменты Шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов, костюмов. Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры Музыкально- дидактические пособия
спортивный зал	<p>Утренняя гимнастика Спортивные праздники Физкультурные досуги Укрепление здоровья детей Приобщение к здоровому образу жизни</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. Маты. Мячи разных размеров, обручи разных размеров, скакалки, гимнастические палки, кольцебросы. Стеллаж для оборудования. Фонотека. Библиотека методической литературы
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей;	Изолятор Кабинет мед.сестры
Коридор ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ, родителями воспитанников	Стенды для сотрудников, родителей
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.

	Трудовая деятельность.	Физкультурная площадка, Цветники, зелёная зона отдыха.
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование Оборудование для спортивных игр
Предметно-развивающая среда в группах		
центр природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь погоды Комнатные растения Сезонный материал Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Картотеки наблюдений.
Центр двигательной деятельности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Центр музыкально-театрализованной деятельности	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки-самodelки Музыкально-дидактические игры Музыкально-дидактические пособия Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров Предметы декорации Маски, шапочки
Центр познавательной и исследовательской деятельности и природы	Расширение познавательного и исследовательского опыта	Лаборатории, материалы для экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами
Центр правильной речи и моторики	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Картотеки игр по развитию речи

Центр конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы(младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки
Центр игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Детский сад») Предметы - заместители
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Сборники стихов и рассказов по правилам дорожной безопасности.
Центр нравственно-патриотического воспитания	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика и символика России, Краснодарского края, г-к Анапа Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно - прикладного искусства Предметы русского и кубанского быта
Центр книги	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст)
Центр продуктивной и творческой деятельности	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, Пластилина (стеки, доски для лепки)

и		Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Альбомы - раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
---	--	--

**Обеспеченность методическими материалами
и средствами обучения и воспитания.**

Учебно-методический комплект для реализации программных задач описан:

- в авторской вариативная программе «Детский сад 2100» часть 1, под редакцией Р.Н.Бунеева стр.509, Москва.БАЛАСС 2019-521с.

- в авторской вариативной программе «От рождения до школы» **под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой Приложение 8стр.323-332** (издание 3-е, исправленное и дополненное).Москва. Мозаика-Синтез, 2015. – 368 с.

МАДОУ д/с № 29 «Фантазия» обеспечено методическими пособиями, представленными в таблице, год издания пособий 2014 - 2019г. г.

	Название Методического пособия	Авторы	Шт ·
	Программа «Ладушки»	И. Каплунова, И. Новоскольцева.	1
	Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением «Праздник каждый день»-младшая группа;	Ирина Каплунова; Ирина Новосельцева;	1
	Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением «Праздник каждый день»-средняя группа	Ирина Каплунова; Ирина Новосельцева;	1
	Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением «Праздник каждый день»-старшая группа	Ирина Каплунова; Ирина Новосельцева;	1
	Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением «Праздник каждый день»-подготовительная группа	Ирина Каплунова; Ирина Новосельцева;	1
	«Физкультурные занятия в детском саду»	Л.И.Пензулаева	1
	«Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений»	Л.И.Пензулаева	1
	«Сборник подвижных игр»	Э.Я.Степаненкова	1
	«Оздоровительная гимнастика» 3-7 лет	Л.И.Пензулаева	1
	«Физическая культура в детском саду»3 -4 лет	Л.И Пензулаева	1

	«Физическая культура в детском саду» 4-5 лет	Л.И Пензулаева	1
	«Физическая культура в детском саду» 5-6 лет	Л.И Пензулаева	1
	«Физическая культура в детском саду» 6 -7 лет	Л.И Пензулаева	1
	Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Часть 1. Образовательные программы для детей младенческого, раннего и дошкольного возраста ФГОС	Р.Н.Брунеев; Е.В.Брунеева; А.А.ВахрушевА.В.ГорячевТ.Р.Кислова; С.А.Козлова; М.В.Корепанова; Е.Е.Кочемасова; О.А.Куревина; З.И.Курцева; И.В.Маслова; Ю.И. Наумова	1
	Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Часть 2. Образовательные программы по разным линиям развития и аспектам воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста ФГОС	Р.Н.Брунеев; Е.В.Брунеева; А.А.ВахрушевА.В.ГорячевТ.Р.Кислова; С.А.Козлова; М.В.Корепанова; Е.Е.Кочемасова; О.А.Куревина; З.И.Курцева; И.В.Маслова;	1
	Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Часть 3. Образовательные программы по разным линиям развития и аспектам воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста ФГОС	О.В. Чиндилова	1
	«По дороге к азбуке» Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста	Т.В.Кислова	2
	Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста) сборник методических рекомендаций	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Л.М.Денякина	2
	«По дороге к азбуке» Пособие по развитию речи для самых маленьких(3-4)	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова	5
	«По дороге к азбуке» (Лесные истории) Приложение к пособию по развитию речи для самых маленьких(3-4)(карточки и схемы)	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова	5
	«По дороге к азбуке» часть 1. Учебное пособие, Речевое развитие детей дошкольного возраста (4-5лет)	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова	5
	«По дороге к азбуке» часть 2. Учебное пособие, Речевое развитие детей дошкольного возраста (4-5лет)	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова	5
	«По дороге к азбуке» часть 3. Пособие для дошкольников, Речевое развитие детей дошкольного возраста (5-6лет)	Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова	5
	«По дороге к азбуке» часть 4. Пособие	Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова	5

	для дошкольников, Речевое развитие детей дошкольного возраста (6-7)(8)лет)		
	«По дороге к азбуке» Карточки для звукового и слогового анализа слов к ч. 3 и 4 пособия	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова	2
	«По дороге к азбуке» часть 5. Учебное пособие, Речевое развитие детей дошкольного возраста (6-7)(8)лет)	Т.Р.Кислова; А.В. Иванова	10
	По дороге к Азбуке. Предлоги. (4-7 л.) Наглядные материалы (карточки) к пособию.	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	10
	По дороге к Азбуке. Предложения и рассказы (4-7 л.). Наглядные материалы (карточки) к пособию.	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	10
	Наши прописи. Часть 1. Тетрадь для старших дошкольников к 3-й части пособия "По дороге к Азбуке".	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина	10
	Наши прописи. Часть 2. Тетрадь для старших дошкольников к 4-й части пособия "По дороге к Азбуке".	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина	10
	Развитие речи. Часть 1. Приложение к пособию "По дороге к Азбуке" (наглядный материал - карточки, картинки). Сюжетные картинки. Пособие для дошкольников. (3-6 л.).	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	5
	Развитие речи. Часть 2. Приложение к пособию "По дороге к Азбуке" (наглядный материал - карточки, картинки). Звери и их детеныши. Пособие для дошкольников. (3-6 л.).	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	5
	Развитие речи. Часть 3. Приложение к пособию "По дороге к Азбуке" (наглядный материал -карточки, картинки). Иллюстрации к сказкам ("Репка", "Колобок", "Теремок"). Пособие для дошкольников. (3-6 л.).	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	5
	Развитие речи. Часть 4. Приложение к пособию "По дороге к Азбуке" (наглядный материал - карточки, картинки). Иллюстрации к сказкам ("Курочка Ряба", "Гуси-Лебеди", "Коза-дереза"). Пособие для дошкольников. (3-6 л.).	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	5
	Развитие речи. Часть 5. Приложение к пособию "По дороге к Азбуке" (наглядный материал - карточки, картинки). Иллюстрации к сказкам ("Лиса и журавль", "Лиса и заяц", "Петушок и бобовое зернышко"). Пособие для дошкольников. (3-6 л.).	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	5
	Развитие речи. Часть 6. Приложение к	Р.Н. Бунеев,	5

	пособию "По дороге к Азбуке" (наглядный материал - карточки, картинки). Иллюстрации к сказкам ("Три медведя", "Маша и медведь", "Каша из топора"). Пособие для дошкольников. (3-6 л.).	Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	
	Развитие речи. Часть 7. Приложение к пособию "По дороге к Азбуке" (наглядный материал - карточки, картинки). Иллюстрации к сказкам ("Кот, петух и лиса". "Лисичка со скалочкой". "Соломенный бычок, смоляной бочок". "Волк и семеро козлят"). Пособие для дошкольников. (3-6 л.).	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	5
	Цветной Букварик. Пособие для начального обучения чтению старших дошкольников 5-7(8) лет.	Р.Н. Бунеев, Т.Р. Кислова	5
	Учимся читать и понимать текст. Часть 1. Пособие по чтению и речевому развитию для детей 5-7(8) лет.	Р.Н. Бунеев, Т.Р. Кислова	5
	Наши книжки. Часть 1. Пособие для детей 3-4 лет по введению в художественную литературу.	О.В. Чиндилова, Н.В. Баденова	5
	Наши книжки. Часть 2. Пособие для детей 4-5 лет по введению в художественную литературу.	О.В. Чиндилова, Н.В. Баденова	5
	Наши книжки. Часть 3. Пособие для детей 5-6 лет по введению в художественную литературу.	О.В. Чиндилова, Н.В. Баденова	5
	Наши книжки. Часть 4. Пособие для детей 6-7(8) лет по введению в художественную литературу.	О.В. Чиндилова, Н.В. Баденова	5
	Читаем и играем. Учебное пособие для старших дошкольников и младших школьников.	О.В. Чиндилова, А.В. Баденова, О.М. Корчемлюк	6
	Речевой фитнес. Программа коммуникативно-речевого развития детей раннего возраста с методическими рекомендациями.	Н.А. Горлова, О.А. Горлова	2
	Азбука в стихах. Тетрадь-раскраска для старших дошкольников и первоклассников.	Е.М. Гончарова	10
	Буква-озорница. Веселые загадки для детей, которые уже умеют читать. Вып. 1	И.Ю. Сеницына	10
	Буква-озорница. Веселые загадки для детей, которые уже умеют читать. Вып. 2	И.Ю. Сеницына	10
	Ты-словечко, я-словечко... Пособие для дошкольников. Социально-	З.И. Курцева, под ред. Т.А.Ладыженской	10

	коммуникативное развитие детей (5-6 лет). Часть 1		
	Ты-словечко, я-словечко...". Пособие для дошкольников. Социально-коммуникативное развитие детей (6-7(8) лет). Часть 2	З.И.Курцева	10
	Ты-словечко, я-словечко... . Методические рекомендации к пособию.	З.И.Курцева	2
	Математика шаг за шагом. Часть 1. Пособие для детей 4-5 лет.	С.А. Козлова, С.С. Кузнецова, Т.Р. Кислова, А.Г. Рубин	10
	Математика шаг за шагом. Часть 2. Пособие для детей 4-5 лет.	С.А. Козлова, С.С. Кузнецова, Т.Р. Кислова, А.Г. Рубин	10
	Моя математика. Пособие для дошкольников (4-5 лет).	М.В. Корепанова. С.А. Козлова, О.В. Пронина	10
	Моя математика. Часть 1. Пособие для старших дошкольников (5-7(8) лет).	М.В. Корепанова. С.А. Козлова, О.В. Пронина	10
	Моя математика. Часть 2. Пособие для старших дошкольников (5-7(8) лет).	М.В. Корепанова. С.А. Козлова, О.В. Пронина	10
	Моя математика. Часть 3. Пособие для старших дошкольников (5-7(8) лет).	М.В. Корепанова. С.А. Козлова, О.В. Пронина	10
	Моя математика. Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста (Моя математика)	М.В. Корепанова, С.А. Козлова	1
	Здравствуй, мир! Для самых маленьких. Пособие для познавательного развития детей 2-3 лет.	И.В. Маслова, А.А. Вахрушев, М.В. Кузнецова	5
	Здравствуй, мир! Часть 1. Учебное пособие. Познавательное развитие детей дошкольного возраста 3-4 лет.	Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев	5
	Здравствуй, мир! Часть 2. Учебное пособие. Познавательное развитие детей дошкольного возраста 4-5 лет.	Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев	5
	Здравствуй, мир! Часть 3. Учебное пособие. Познавательное развитие детей дошкольного возраста 5-6 лет.	Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев	5
	Здравствуй, мир! Часть 4. Пособие для дошкольников. Познавательное развитие детей дошкольного возраста 6-7(8) лет.	А.А.Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова	5
	Здравствуй, мир! Методические рекомендации к ч. 1-4 пособия.	А.А. Вахрушев и др.	2
	По планете шаг за шагом для самых маленьких. Часть 1. Пособие для комплексного развития детей 3-4 лет.	А.А. Вахрушев, С.В. Паршина, .С.А. Козлова, Т.Р. Кислова	10
	По планете шаг за шагом. Часть 1. Пособие по организации образовательной деятельности детей	А.А. Вахрушев, С.В. Паршина, Т.Р. Кислова	10

	4-5 лет.		
	По планете шаг за шагом. Часть 2. Пособие по организации образовательной деятельности детей 4-5 лет.	А.А. Вахрушев, С.В. Паршина, Т.Р. Кислова	10
	По планете шаг за шагом. Часть 3. Пособие для комплексного развития детей 5-6 лет.	С.В. Паршина, Т.Р. Кислова, А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов	10
	По планете шаг за шагом. Методические рекомендации к ч. 1-2 пособия.	С.В. Паршина	2
	Кукла Таня. Пособие по общеэстетическому развитию детей.	О.А. Куревина и др.	1
	Кукла Таня. Методические рекомендации к пособию.	О.А. Куревина	1
	Путешествие в прекрасное. Часть 1. Пособие по синтезу искусств.	О.А. Куревина, Г.Е. Селезнева	1
	Путешествие в прекрасное. Часть 2. Пособие по синтезу искусств.	О.А. Куревина, Г.Е. Селезнева	1
	Путешествие в прекрасное. Часть 3. Пособие по синтезу искусств.	О.А. Куревина, Г.Е. Селезнева	1
	Путешествие в прекрасное. Методические рекомендации к ч.1-3 пособия.	О.А. Куревина, Г.Е. Селезнева	2
	Весёлая мастерская. Пособие для комплексного развития детей раннего возраста (2-3 года). Лепка и аппликация.	И.В. Маслова	20
	Лепка. Часть 1. Наглядное пособие для детей 3-4 лет.	И.В. Маслова	5
	Лепка. Часть 2. Наглядное пособие для детей 4-5 лет.	И.В. Маслова	5
	Лепка. Часть 3. Наглядное пособие для детей 5-6 лет.	И.В. Маслова	5
	Аппликация. Часть 1. Пособие для детей 3-4 лет.	И.В. Маслова	25
	Аппликация. Часть 2. Пособие для детей 4-5 лет.	И.В. Маслова	25
	Аппликация. Часть 3. Пособие для детей 5-6 лет.	И.В. Маслова	25
	Разноцветный мир. Игры-рисование. Часть 1. Пособие для комплексного развития детей 1-2 лет.	Т.А. Котлякова, Е.Я. Фёдорова	25
	Разноцветный мир. Игры-рисование. Часть 2. Пособие для комплексного развития детей 2-3 лет.	Т.А. Котлякова, Е.Я. Фёдорова	25
	Разноцветный мир. Часть 1. Учебное пособие. Художественно-эстетическое развитие детей 3-4 лет..	Т.А. Котлякова, Н.В. Меркулова	25
	Разноцветный мир. Часть 2. Учебное пособие. Художественно-эстетическое	Т.А. Котлякова, Н.В. Меркулова	25

	развитие детей 4-5 лет.		
	Разноцветный мир. Часть 3. Учебное пособие. Художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет.	Т.А. Котлякова, Н.В. Меркулова	25
	Разноцветный мир. Часть 4. Учебное пособие. Художественно-эстетическое развитие детей 6-7(8) лет.	Т.А. Котлякова, Е.Я. Фёдорова	25
	Разноцветный мир. Программа и методические рекомендации к пособию.	Т.А. Котлякова	2
	Волшебный карандаш. Часть 1. Учебное пособие для детей 5-6 лет.	В.А. Фёдоров	5
	Волшебный карандаш. Часть 2. Учебное пособие для детей 6-7 (8) лет.	В.А. Фёдоров	5
	Моя семья. Учебное пособие. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста (3-7(8) лет).	И.А. Смирнова	4
	Всё по полочкам. Учебное пособие. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (5-7(8) лет).	А.В. Горячев, Н.В. Ключ	3
	Всё по полочкам. Методические рекомендации к пособию.	А.В. Горячев, Н.В. Ключ	2
	Это - я. Пособие для старших дошкольников по курсу "Познаю себя"	М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	2
	Познаю себя. Методические рекомендации к образовательной программе социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста (от двух месяцев до восьми лет).	М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	2
	Карта индивидуального развития ребёнка-дошкольника для детей 3-7(8) лет).	С.С. Кузнецова, С.В. Маланов, Е.В. Сизова	10
	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 1. Овощи, фрукты, ягоды	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	10
	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 2. Деревья	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	10
	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 3. Профессии. Человечки, схемы, знаки.	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	10
	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки по развитию речи и ознакомлению с	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	10

	окружающим миром). Часть 4. Посуда		
	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 5. Одежда	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	10
	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 6. Игрушки. Спортивный инвентарь	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	10
	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 7. Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	10
	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 8. Продукты питания	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	10
	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 9. Рыбы. Насекомые	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	10
	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 10. Птицы	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	10
	Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром). Часть 11. Животные	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	10
	Комплект наглядных пособий для дошкольников (сюжетные картины). Окружающий мир. Часть 1.	Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев	1
	Комплект наглядных пособий для дошкольников (сюжетные картины). Окружающий мир. Часть 2.	Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев	1
	"Речевая культура диалога педагога с родителями". Учебно-методическое пособие.	Романова И.В.	1
	Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе "Школа 2100". Пособие для педагога	М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	1
	Тестовые задания для диагностики дошкольников (карточки) к пособию "Диагностика развития и воспитания	М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова	1

	дошкольников в ОС "Школа 2100"		
	Речевые досуги. Часть 1. Визит Феи осеннего леса. Забавы Зимушки-Зимы. Пособие для ДОУ.	Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	1
	Речевые досуги. Часть 2. Весенние превращения Снегурочки. Пособие для ДОУ.	Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	1
	Речевые досуги. Часть 3. Летний сон Дюймовочки. Пособие для ДОУ.	Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	1
	Речевые досуги. Часть 4. Путешествие Белоснежки и гномов по волшебному замку (Дни недели). Пособие для ДОУ.	Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	1
	Речевые досуги. Часть 5. Большое транспортное путешествие (Транспорт). Пособие для ДОУ.	Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	1
	Речевые досуги. Пособие для ДОУ. Часть 6. Лесные звери, или По следам Колобка.	Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	1
	Речевые досуги. Часть 7. Воспоминания о необыкновенном путешествии Нильса с дикими гусями. Пособие для ДОУ.	Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	1
	Речевые досуги. Часть 8. История о том, как Людвиг Четырнадцатый пробрался на ферму. Пособие для ДОУ.	Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	1
	Речевые досуги. Часть 9. Такие разные профессии. Пособие для ДОУ.	Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	1
	- «ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ АЛЬБОМ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»;	СЕМАГО Н.Я., СЕМАГО:	1
	- КНИГА - «ПРЕДМЕТНАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ» (1-АЯ СЕРИЯ ОТ 3-5, 2-АЯ СЕРИЯ ОТ 5-8);		
	- МЕТОДИКА «ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ЛИЦА»;		
	- МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ДИАГНОСТИЧЕСКОМУ АЛЬБОМУ;		
	- ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОЦЕНКИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА.		
	- ПРАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ;	С.Д. ЗАБРАМНАЯ, О.В. БОРОВИК	1
	- МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.		

	- КНИГА: КОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ С ГМПЕРАКТИВНЫМИ ДЕТЬМИ;	И.Л. АРЦИШЕВСКАЯ	1
	- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ ДЛЯ БУДУЮЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ (КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ)		
	- КНИГА 2, КНИГА 3. (ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ).	НЕМОВ Р.С.	1
	- «ТРОПИНКА К СОЕМУ – Я»;	О.В. ХУХЛАЕВА	1
	- ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОТ 3-9 ЛЕТ.		
	- «НАСТОЛЬНАЯ КНИГА ПСИХОЛОГА»	САВЕЛЬЕВА Н.	1
	- «СПРАВОЧНИК ДОШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА»;	Г.А. ШИРОКОВА:	1
	- «ПРАКТИКУМ ДЛЯ ДЕТСКОГО ПСИХОЛОГА».		
	- «ЛЕСНАЯ ШКОЛА»	М.А. ПАНФИЛОВА:	1
	ЖУРНАЛЫ УЧЕТА ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЙ –		1
	РАБОЧИЙ ЖУРНАЛ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.		1
	- НАГЛЯДНЫЙ И РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ (КАРТОЧКИ) К ПОСОБИЮ «ЛЕСНЫЕ ИСТОРИИ», «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ»;	Р.Н. БУНЕЕВ, Е.В. БУНЕЕВА:	1
	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ	Руденко	1
	«Графический диктант»	Д.Б. Эльконин	1
	«Диагностика готовности ребенка к школе»	К- Йирасек	1
	«Десять слов»	А.Р. Лурия	1
	Исследование восприятия		1
	Четвертый лишний		1
	Последовательность событий		1

	Внимание (Пьерон – Рузер)		1
	Модификация методики Рыбакова		1
	«Найди различия»		1
	«Определение мотивов учения»	М.Р. Гинзбург	1
	«Измерение самооценки»	Дембо-Рубинштейна	1
	Зрительная память		1
	Мелкая моторика		1
	Мотивационная готовность к обучению в школе		1
	Методика «Беседа о школе»	(Т. А. Нежной)	1
	Диагностика адаптации ребенка к ДОУ		1
	«Изучение познавательной сферы»	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик	1
	Методика	С.Д. Забрамная, О.В. Боровик	1
	Психологические рисуночные тесты («Рисунок человека», «Несуществующего животного», «Рисунок семьи», «Кактус»).	А.Л. Венгер.	1
	Тест тревожности Методика "Выбери нужное лицо"	Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен.	1
	Цветовой тест Люшера		1
	Оценка тревожности дошкольника		1
	«Паровозик»	Прохоров А.О.	1
	Тест «Лесенка».	Т.Д. Марцинковская.	1
	Опросник «Взаимодействие родителя с ребенком (ВРР).	И.М. Марковская.	1
	Опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (ОДРЭВ)		1

	Методика «Домики».	Ореховой О. А	1
	Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ	Чиркина Г.В, Филичёва Т.Б	1
	Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём»	Н.В.Романычева	1
	Методическое пособие «Дошкольникам о Кубани».	Т.А.Трифонова	1
	«Жемчужины Кубани».	О.А.Хамизова, И.А.Терская	1
	<i>Сборник «Воспитание у дошкольников любви к малой Родине»</i>	<i>В.А.Маркова, Л.М.Данилина. З.Г.Прасолова</i>	1
	«Детские игры и забавы в станицах Кубанской и Тверской областей»	Н.А.Долуда	1

Картины и наглядно - дидактические пособия

п/п	Название	Количество
	«Полох -Майданская роспись»	
	«Урало – Сибирская роспись»	
	«Городецкая роспись»	
	«Хохламская роспись»	
	«Дымковская игрушка» №1; №2	
	«Г жель»	
	«Природные сообщества»	
	«В мире растений»	
	«Русские писатели и поэты 21 века»	
	«Пожарная безопасность»	
	«Рукотворная береста»	
	«Этикет»	
	«Деревья»	
	«Авиация»	
	«Морские обитатели природы»	
	«Электроприборы»	
	«Посуда»	
	«Дошкольникам об искусстве» (1-мл. возр.;2- ср. возр.;3-ст. возр.)	
	«Государственные символы»	
	«Мой город»	
	«Введение в историю Кубани»	
	«Наш край»	

	«Первые уроки дизайна»	
	«Профессии»	
	«Спорт»	
	«Грибы»	
	«Домашние животные и птицы»,	
	«Насекомые»	
	«Деревья» - 2шт	
	«Овощи и фрукты»	
	«Мамы и детки»	
	«Птицы»	
	«Наш дом»	
	«Комнатные цветы»	
	«Рассказ о ста грибах»	
	«Космос»	
	«Дикие животные»	
	«Посуда. Продукты питания»	
	«Одежда. Обувь. Головные уборы»,	
	«Электробытовая техника»;	
	«Экзотические фрукты»,	
	«Фрукты, овощи»	
	«Виды спорта»	
	«Животные и их детеныши».	
	«Реки, озера, болота».	
	«Национальные костюмы»	
	Рассказы по картинкам «Распорядок дня»	
	Рассказы по картинкам «В деревне»	
	Рассказы по картинкам «Мой дом»	
	Рассказы по картинкам «Инструменты»	
	Рассказы по картинкам «Профессии»,	
	Рассказы по картинкам «Автомобили»	
	Рассказы по картинкам «Дорожные знаки»	
	Материалы для оформления родительского уголка	
	Подборка детских энциклопедических изданий	
	Набор кукол в национальных костюмах	

IV Раздел

Краткая презентация программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №29 «Фантазия» муниципального образования город–курорт Анапа

4.1 Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа. Программа охватывает детей от 1.5 до 6 лет и ориентирована на категории воспитанников ДОО:

- младший дошкольный возраст – от 1.5 до 3 лет,
- средний дошкольный возраст – от 4 до 5 лет,
- старший дошкольный возраст – от 5 до 6 лет.

4.2 Используемые Программы

МАДОУ д/с №29 «Фантазия» реализует Программу с учетом: Обязательная часть Часть, формируемая Авторская вариативная программа «Детский сад 2100» /Под науч. ред. Р.Н. Бунеева Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», авторского коллектива кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края

4.3. Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Характеристики взаимодействия педагогического коллектива ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников: Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнопедагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе.
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников. Изучение запросов и потребностей родителей. Обучение и информирование родителей. Обмен и распространение педагогического опыта родителей. Транслирование педагогического опыта родителей.

- Доверительная беседа
- Анкетирование
- Посещения на дому
- Дни открытых дверей
- Собрания-встречи
- Лекции
- Семинары

- Мастер-классы
- Тренинги
- Проекты
- Игры
- Тематические буклеты
- Памятки
- Стендовая информация
- Адресная педагогическая литература
- Консультации
- Почта доверия
- Собрания
- Сайт ДОО
- Акции
- Тематические вечера
- Родительский клуб
- Круглый стол
- Экскурсии
- Походы
- Проектная деятельность
- Субботники
- Семейные праздники
- Семейный театр

Результаты освоения Программы: Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (ФГОС ДО раздела IV, п. 4.6). Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.