



**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
МАДОУ детский сад №29 «ФАНТАЗИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
город – курорт АНАПА**



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -

это нормативно – управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно – образовательного процесса, характер оказываемых услуг.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОСТОИТ:



не менее
60%

Обязательная часть
ПРОГРАММЫ
«Детский сад 2100»
Р.Н.Бунеев

*Вариативная часть
формируется участниками
образовательного процесса:
региональная программа
«Все про то, как мы
живем» авторского
коллектива кафедры
развития ребенка
младшего возраста ГБОУ
ДПО ИРО Краснодарского
края*

не более
40%



**Программа спроектирована
в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом дошкольного
образования, особенностями образовательной
организации, регионом, образовательных
потребностей и запросов родителей
ВОСПИТАННИКОВ**

В ходе проектирования учитывались:

- Рекомендации авторской вариативной программы
«Детский сад 2100» /науч. ред. Р.Н.Бунеев/
 - образовательные потребности воспитанников
 - запросы родителей (законных представителей)
- психолого – педагогические, кадровые, материально –
технические, финансовые условия





Программа

предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации:

- ранний возраст (до 3 лет)
- младший дошкольный возраст (3-4 года)
- средний дошкольный возраст (4-5 лет)
- старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Программа

учитывает индивидуальные в потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья,

индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья



МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ



Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через различные виды деятельности и формы активности.

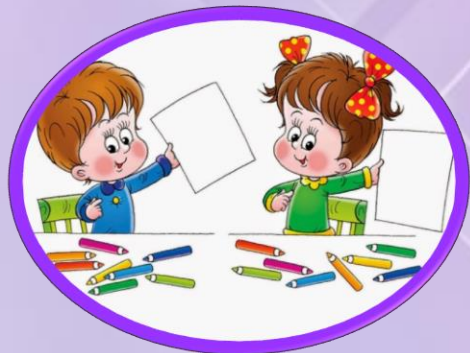
**СОЦИАЛЬНО –
КОММУНИКАТИВНОЕ
РАЗВИТИЕ**

**ХУДОЖЕСТВЕННО –
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ**

**РЕЧЕВОЕ
РАЗВИТИЕ**

**ФИЗИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ**



ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ



- 1) создание здоровьесберегающей среды для воспитания и обучения воспитанников;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного и гармоничного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) развитие ребенка через разнообразные виды детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение единства подходов к воспитанию, укреплению здоровья и развитию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей).
- 10) воспитание, развитие и обучение, присмотр, уход и оздоровление детей в условиях групп кратковременного пребывания.
- 11) *воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.*
- 12) *воспитание у детей таких качеств, как чуткость, восприимчивость к прекрасному, дружеское отношение к окружающему миру и эмоциональной отзывчивости*
- 13) *совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно пространственной координации.*

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования



- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, овладевает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования



-Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

-У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Ребенок имеет представление о здоровом образе жизни, знает и умеет играть в спортивные игры «Городки», «Футбол», «Баскетбол», «Хоккей на траве» и др. Знаком с историей Олимпийских игр.

-Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном посёлке, городе Анапа (ближайшем социуме), Краснодарском крае, природе Краснодарского края, истории родного края, о людях, прославивших Краснодарский край. Может рассказать о своем родном городе, знает государственную символику родного города, края, страны.

- Имеет представление о карте родного края. Хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому территории. Знает и стремится выполнять правила поведения. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

- Ребенок имеет представления о природе Краснодарского края, знает представителей растительного и животного мира Краснодарского края, а так же занесенных в Красную книгу и обитающих на территории заповедника Большой Утриш.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ



Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение прав родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье

Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.

Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников

Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми

Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе.

Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

