

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №29 «Фантазия»
муниципального образования город – курорт Анапа**

**Методическое пособие «Книга – тренажёр
«Занимательный теремок»**

**Авторы: Е.Н.Далина
И.Б.Жидкова**

2022г.

Аннотация

Развивающая книга предназначена для развития детей от 3-7 лет. Благодаря своим интересным и увлекательным заданиям, ярким, красочным аппликациям – эта книга заинтересовывает детей, делает игры эффективными, увлекательными, разнообразными и продуктивными. Познакомит с цветом, формами и величиной, с героями сказок, животными, закрепить название транспорта, научит считать, различать времена года, погоду и т.д. Книга не только помогает поддержать интерес к выполнению упражнений, но также способствует развитию тактильных ощущений, мелкой моторики, речи, пространственного воображения, внимания, памяти, логического мышления, усидчивости и аккуратности детей дошкольного возраста.

Введение

Решение логических задач развивает способность выделять существенное, самостоятельно подходить к обобщениям. Логические игры помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способность к творческому поиску, желание и умение учиться. Использование необычных игровых ситуаций с элементами проблемности, всегда вызывает интерес у детей, а занимательные задачи способствуют развитию у ребенка умения быстро воспринимать познавательные задачи и находить для них верные решения. Эти упражнения способствуют развитию наблюдательности, внимания, памяти, мышления, речи. Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности, поэтому наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. Иными словами, необходимо развивать познавательные способности детей, в основе которых лежит логическое мышление. Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Навыки и умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению. Овладев логическими операциями, ребенок будет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы.

Книга подойдет для занятий в группах всех возрастов (от 3 до 7 лет). Можно выбрать задания под силу каждому. Задания можно разрабатывать вместе с воспитанниками, рисовать карты, продумывать маршруты и подбирать игровой материал по интересам. Данное пособие соответствует принципам ФГОС ДОО, оно содержательно – насыщено, полифункционально, доступно, безопасно, трансформируемо.

Основная часть

Назначение:

Наличие предметных, мобильных картинок в книге повысит интерес дошкольников к познанию нового, позволит активизировать речевую деятельность и мыслительные процессы. Данное пособие поможет в работе педагогов дошкольных учреждений, родителям в развитие сенсомоторных навыков у детей дошкольного возраста.

Основная цель книги:

- развивать познавательный интерес к окружающему миру;

- развивать наблюдательность, логическое мышление, внимание и усидчивость;
- развивать память, зрительное восприятие, творческое воображение.

Задачи:

- расширять представления детей об окружающем мире;
- развивать мелкую моторику, зрительное восприятие, внимание, память, связную речь;
- обогатить словарь детей новыми словами;
- формировать умение обследовать предметы, выделяя их форму;
- воспитывать познавательный интерес, логическое мышление, усидчивость.

Описание:

Книга собрана из отдельных листов папки органайзера; иллюстрации, изготовлены из ламинированных листов аппликаций. Аппликации крепятся к книге с помощью липучки. Книга прямоугольной формы, форматом 29 см на 20 см, закрывается на замочек. Дидактический материал в книге можно дополнять персонажами, тем самым расширять познавательный интерес, страницы книги можно переключать с учетом обучаемого материала. На каждой странице книги есть варианты игр и упражнений. Дети легко могут самостоятельно играть этим пособием: рассматривать, щупать, сочинять новые истории, сказки и игры, помещая своих героев на других страничках. Такая необычная подача материала привлекает внимание ребёнка, и он ещё не раз возвратится к этой книге, чтобы полистать- поиграть в неё, а заодно, незаметно для себя самого, повторить пройденный материал. Работать с пособием легко и удобно, оно безопасное, «подвижное», и сразу несколько детей могут с ним играть одновременно. Книга-тренажёр изготавливалась с учетом возрастных особенностей детей.

Данное пособие воспитатель может использовать для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по закреплению пройденного материала, а также предоставлять детям эти книжки для индивидуальных игр.

Интеграция образовательных областей

Книга охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования.

Социально – коммуникативное развитие направлено на развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации формирование познавательных действий, становления сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и др.), об особенностях природы, временах года и т.д.

Речевое развитие направлено на овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.

Художественно- эстетическое развитие предполагает понимание мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Физическое развитие предполагает развитие крупной и мелкой моторики обеих рук.

Вариативность

Пособие позволяет решать задачи в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей как в рамках непосредственной образовательной деятельности (ОД), в частности при организации игровой деятельности дошкольников.

Во вне учебное время занимательные игры наряду с другими воспитатель использует для организации самостоятельной деятельности детей, основанной на их интересе. Формы организации ребят разнообразны: игры проводятся со всем коллективом воспитанников, с подгруппами и индивидуально. Педагогическое руководство состоит в создании условий

для игр, поддержания и развитии интереса, поощрение самостоятельных поисков решений задач, стимулировании творческой инициативы. Смекалки, головоломки, занимательные игры у ребят вызывают большой интерес. Дети могут подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывая палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу. В таких занятиях формируются важные качества личности ребёнка: самостоятельность, наблюдательность, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

Творческие находки

1. Оригинальность идеи - создание игрушки в форме книжки. Путешествие по страницам книги начинается с ее обложки. Книга -тренажер закрыта на замочек и чтобы его отпереть нужно отыскать ключик, который спрятан в одном из окошке. Письмо-подсказка спрятано за дверью Теремка:

Перед Вами Теремок
Но... закрыт он на замок,
Чтобы ключик отыскать-
Загадку нужно отгадать.
Коль проявите старанье-
Отгадаете заданье.
Ключ замочек отомкнет-
Дверь откроет ТЕРЕМОК.

А вот какую загадку нужно отгадать- педагог может предложить сам. Все это зависит от тематики путешествия по страницам книги. (или квест путешествие- тогда все странички выстраиваются с заданиями определенной тематики с подсказками для прохождения заданий, либо это будет путешествие по пяти образовательным областям и т.п.).

2. Вариативность предложенных игр и упражнений позволяют решать комплексно обучающие, развивающие и воспитательные задачи: развивать разговорную речь, логическое и модельно-конструктивное мышление, сенсорные функции, мелкую моторику, тактильную чувствительность, творческое воображение, воспитывать умение играть в парах.

3. Эстетическая привлекательность пособия, необычность позволяют сделать познавательный процесс для детей увлекательным.

4. Предложенный материал подобран в соответствии с программными задачами.

5. Данное пособие может быть предложено родителям для занятий с ребенком дома.

Дидактические игры:

«Верните нам тени»

Цель: Учить детей находить заданные силуэты путем зрительного восприятия.

Задачи:

- Развивать познавательную деятельность.
- Развивать у детей зрительное восприятие, внимание, мышление.
- Развивать внимательность, наблюдательность, память и усидчивость.

Ход игры:

1 вариант. Воспитатель раздает детям карточки с изображением различных предметов. Предлагает детям рассмотреть их. Далее воспитатель показывает **тень** (черно - белую) какой-либо картинке. Дети должны найти, среди имеющихся карточек, ту, которая соответствует нужному силуэту.

Возможны и другие варианты данной игры.

Можно изображения предметов и их теней сделать на отдельных карточках.

2 вариант. На одной стороне стола раскладываются силуэты (*тени*) картинок, на другой - изображения. Воспитатель предлагает детям разложить цветные картинки на тени.

3 вариант. Карточки с изображением предметов и их тени перевернуты. Воспитатель помогает детям правильно соединить предмет и его силуэт.

«Времена года» :

Цель:

- Формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делится на три месяца;
- Выработка умений различать месяца по природным явлениям, приметам, характерным особенностям видов деятельности людей, одежде;
- Активизация детского внимания, развитие всех компонентов устной речи, памяти, мышления, эмоций;
- Воспитание осознанного и правильного отношения к природе.

Цель: учить детей связно выражать свои мысли, составлять сложные предложения, определять причину и следствие в предложенной ситуации.

Задачи: учить составлять рассказ, расширять словарный запас ребенка, развивать логическое мышление, связную речь; научиться систематизировать полученные знания.

«Сосчитай»

Цель: Закрепить знания цифр. Развивать наблюдательность, внимание.

Задачи: Формировать умение узнавать и называть числа. Правильно заполнять пропуски в числовом ряду. Учить восстанавливать ряд чисел в прямом и обратном порядке. Развивать память, речь. Воспитывать коммуникативные качества, умение **играть в паре**. Воспитывать коммуникативные качества, умение **играть в паре**.

Активизировать словарь за счет слов: «*между*».

ель игры : 1. **Познакомить детей с основными дорожными знаками** и научить понимать их.

2. Закрепить знания детей о светофоре и его сигналах.
3. Формировать навыки безопасного поведения на дороге.
4. Расширять словарный запас по теме "Правила дорожного движения".
5. Развивать связную речь

Дидактическая игра «Сложи картинку»

Цель: способствовать формированию умения правильно собирать изображение предмета из отдельных частей; соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, действовать путём вращения дисков; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.

Игровые действия. Поиск частей, складывание целой картинки.

«Доставь письмо»

Цель: развивать у детей наглядно-схематическое мышление, учить ориентироваться по схеме по предметным ориентирам и указанному направлению движения, формировать пространственное восприятие, умение соотносить предложенную мини схему с общей схемой. **Ход игры:** детям предлагается инструкция, в которой ориентиры на адресе **предметные:** «Посмотри, я даю тебе **письмо**, на нем указан адрес. Если ты будешь внимательно смотреть на адрес, то без труда найдешь по нему нужный домик. Пойдешь от травки, мимо цветка, мимо грибочка, мимо кустика, мимо еще одного грибочка, попадешь в нужный домик". Ребенок проходит путь при помощи фишки. Подсказка-домик в левом нижнем углу. Можно игру провести по другому варианту модели «Посмотри, я даю тебе **письмо**, на нем указан адрес. Если ты будешь внимательно смотреть на адрес, то без труда найдешь по нему нужный домик. Посмотри на адрес, на нём нарисовано, что нужно идти вверх по дорожке, затем свернуть налево, у следующего перекрестка вверх влево, у следующей развилки вверх, вправо, и, наконец, вверх влево". Сначала нужно начинать обучать детей ориентироваться по более простым схемам с 2-я – 3-я адресными элементами, затем их число постепенно увеличивать. Работа по данной модели даёт детям начальные представления ориентировки по схеме. Это первый шаг на пути к ориентировке по более сложным маршрутным схемам. **Цель:** Развитие интереса

Дидактическая игра

«Доставь письмо народным мастерам(городецкой (дымковской, хохломской, гжельской, жостовской росписью)»

Цель: узнавание народных росписей по характерным признакам (городецкая, дымковская, хохломская, гжельская, жостово), формирование

Дидактическая игра «Сосчитай предметы»

Цель: узнавание народных росписей по характерным признакам; согласование существительных и прилагательных с числительными; формирование восприятия, внимания и долговременной памяти.

Ход игры. Игрок получает карточку с изображенными предметами, считает их и называет вид росписи. Например, у меня три хохломские ложки и т.д.; за правильный ответ ребенок получает фишку. Побеждает ребенок, у кого в конце игры больше всех фишек.

Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Цель: закрепление умения находить предметы различных народных промыслов, развитие восприятия, внимания, памяти, уметь доказывать свою точку зрения.

Материал. Карточки с изображением четырех предметов, выполненные различными народными росписями.

Ход игры. Игроки внимательно рассматривают свои предметы, изображенные на карточках, находят лишний предмет и поясняют, почему он лишний, что характерно для этого вида росписи.

«Назови соседей»

Цель: Формировать представление о числе и количестве, упражнять детей в количественном счёте по заданному числу, закреплять счёт в пределах 10, называть соседние числа, расширять объем словаря, развивать зрительное восприятие, совершенствовать тактильные ощущения.

Этапы создания книги:









