

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №29 «ФАНТАЗИЯ»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД – КУРОРТ АНАПА**

**ОТЧЕТ НАСТАВНИКА -  
старшего воспитателя Топорковой Елены Васильевны о работе  
с молодыми специалистами Глушук Анной Михайловной и  
Лаптевой Любовь Васильевной  
в период с 15.09.2020г. по 31.08.2021г.**

Подготовила: Топоркова Е.В.

Для оказания помощи молодому специалисту в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности, выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий обучения, развития познавательно-мыслительной деятельности дошкольников, воспитания, я назначена приказом № 204 от 15.09.20г. наставником Глушук Анны Михайловны и Лаптевой Любовь Васильевны.

Система образования – сложный и важный аспект в развитии общества. Многое зависит от того, как мы накапливаем, систематизируем и передаем свои знания поколениям, идущим за нами. Многое зависит от того, какой накоплен материал, как правильно мы систематизируем и передаем свои знания.

Выбор формы работы с молодыми специалистами начинался с беседы. Я выяснила, что при проведении занятий по изобразительной деятельности Лаптева Любовь Васильевна испытывает трудности а Анна Михайловна в обучении грамоте. Причины, по их мнению, этих трудностей -это недостаток педагогического опыта.

В общении с родителями, детьми молодые педагоги сложно выходят на контакт. Для активизации познавательной деятельности дошкольников недостаточно знают методов и приемов. Молодые специалисты хотели бы шире познакомиться с умениями изучать и развивать способности своих воспитанников, диагностировать волевое развитие ребенка, научиться анализировать и оценить свою деятельность и поведение, видеть и понимать мотивы поведения ребенка, знать особенности эмоционального развития дошкольника. Педагоги нуждается в методической помощи, а именно: прослушивании лекций по психологии, педагогике, методикам, методических консультациях по отдельным разделам, просмотре открытых занятий у опытных воспитателей, в знакомстве с передовым педагогическим опытом.

Я поставила перед собой задачу: заинтересовать и помочь Любовь Васильевне и Анне Михайловне реализовать себя, развивать свои личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать умения и навыки, научиться правильно применять управленческие умения.

Мы определили совместную программу работы начинающего воспитателя с наставником. Я предложила примерные темы по самообразованию, провела анализ того, как спланировать работу над на год: проработала план - схему примерные индивидуальные методические, педагогические, психологические темы. Оказала помощь в составлении календарно-тематического плана, написания совместной и свободной деятельности дошкольника. В течении года я посещала все режимные моменты, проводила подробный анализ их, и возможность

исправления. Провела консультации по подбору литературы и ресурсов интернета. Совместно мы участвовали в выполнении ежемесячных циклограмм дошкольного учреждения.

В первую очередь я обратила внимание на требования Анны Михайловны к организации учебного процесса; требования к ведению документации; формы и методы организации игровой деятельности механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.

Прежде всего, были созданы условия для совместной работы молодых педагогов, затем посещала отдельные режимные моменты и организованную деятельность детей, проводимую Любовью Васильевной и Анной Михайловной. Продумать и организовать обучение молодого специалиста передовым формам и методам индивидуальной воспитательной работы, основам педагогики и психологии, оказывать ему методическую и практическую помощь в составлении планов работы с узкими специалистами;

Чтобы вызвать молодых педагогов на контакт, необходимо было помнить, что я не могу и не должна пользоваться авторитарным стилем общения, поучающим молодого и неопытного воспитателя или только демонстрирующим свой собственный опыт. Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация, следовательно, я старалась, прежде всего, быть терпеливым и целеустремленным наставником.

### **Мы учились**

#### **Организовывать учебно - воспитательный процесс**

Подготовка и проведение открытой ОД по образовательной области «Художественное творчество» (рисование) и ОД по образовательной области «Коммуникация»

Я делилась опытом, речь идет об общих вопросах методики проведения ОД, совместно с Любовью Васильевной и Анной Михайловной готовили конспекты ОД, проговаривали каждый этап и элемент занятия, затем они проводила его в моем присутствии . Наиболее удачные занятия- «Сказочные снеговики», «Рыбки в аквариуме», пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка» с использованием театральной деятельности, «Два жадных медвежонка». Рекомендовано наиболее шире проводить предварительную работу, используя игровые приемы и электронные ресурсы.

Добиться чувства удовлетворения от проведения ОД.

Провели вечер "Почемучки",

Цель: совершенствование механизма интеллектуальной деятельности и создание условий для самостоятельной поисковой деятельности

#### **Вести документацию дошкольного учреждения**

Проведена консультация по планированию воспитательно-образовательной работы с детьми, где я дала рекомендацию по оформлению документов.

### **Мы познакомились**

#### **С формами и методами организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем**

Молодые педагоги просмотрели организацию дневной прогулки.

Затем сами сделали вывод, что для двигательной активности детей им надо пополнить выносной материал. Проведен мастер-класс «Сотворчество воспитателя и детей в продуктивном виде деятельности.»

Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду.

Практическое занятие: "Хорошее настроение" (к 1 апреля),

#### **Со структурой непосредственной образовательной деятельности, задачами и целями**

Консультирование по теме "Изучаем программу воспитания и обучения в детском саду"

Тема "Психологическое развитие дошкольника"

Создание условий для охраны нервной системы ребенка от стрессов и перегрузок. Особенности воспитательно-образовательной, работы по формированию культурно-гигиенических навыков у дошкольников.

Провели развлечение "Сахарный вечер"

Цель: приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям и культуре человеческих отношений

Виды деятельности /обучение сервировке стола, день рождения игрушек, общение со взрослыми, заваривания чая совместно с воспитателем, в гости к друзьям./

### **Мы разрабатывали**

#### **Механизм использования дидактического, наглядного и других материалов.**

Составили список учебно-дидактического материала. Выделили зоны развивающей среды.

Составили мини-проект на тему «Игра и развитие личности дошкольника»

-Организация и руководство творческими играми детей.

-Самостоятельная организация и руководство творческими играми детей (во второй половине дня).

- Организация и руководство игрой-драматизацией

- Особенности проведения дидактических игр

#### **Использование здоровьесберегающих технологий как во время ОД, так и в любом режимном моменте**

Я присутствовала на занятиях и режимных моментах .

Воспитатели учились организации утреннего приема и проведению гимнастики с использованием подражательных движений. Мной просмотрена гимнастика после дневного сна и рекомендовано

педагогам работать над голосом и четким показом упражнений. Провели семинар -практикум «Здоровым быть здорово». Подобрали д/игры, разработали картотеку пальчиковых и п/игр. Записали на диск интерактивные игры по этой теме. Изготовили пособия на развитие дыхания и гимнастики для глаз.

Для пополнения уголка здоровья решили привлечь родителей.

Провели «День здоровья» Цель: формирование привычки к здоровому образу жизни через познание собственного "Я" и движения / познавательные занятия, сюжетно – ролевая игра, дидактическая игра, беседа, наблюдения, практические упражнения, экскурсии, опыты/

### **Общие вопросы методики организации работы с родителями**

Наблюдала за Любовью Васильевной во время общения с родителями на вечерней прогулке. Через анализ общения мы выявили психологические основы установления контактов с семьей воспитанников. Рекомендована литература и видео-фильмы по теме «Педагогическая этика и культура общения», обращаться в трудных ситуациях к узким специалистам.

Собрание. Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями

### **Вывод:**

#### **Молодым педагогам оказана помощь**

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности,
- выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе,
- а также приобретения практического опыта и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий обучения, развития познавательно-мыслительной деятельности дошкольников.

Я стремилась заинтересовать Любовь Васильевну и Анну Михайловну и помочь реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу развивать умения управлять детским коллективом .

#### **Процесс адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности можно считать законченным, так как**

- молодые педагоги овладели необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации учебной деятельности;
- проведение занятий стало привычным, работа не вызывает чувства страха, неуверенности;
- показатели качества обучения дошкольников и диагностические данные находятся на среднем уровне.

#### **Над чем нам нужно ещё работать;**

- углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей;
- создание интерактивной предметно-развивающей среды в группе

-овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды, способствующими повышению профессиональной компетентности педагога  
-пополнение группы авто-дидактическими игрушками и игровыми пособиями, направленными на развитие сенсомоторных координаций детей.

Старший воспитатель



Е.В.Топоркова